

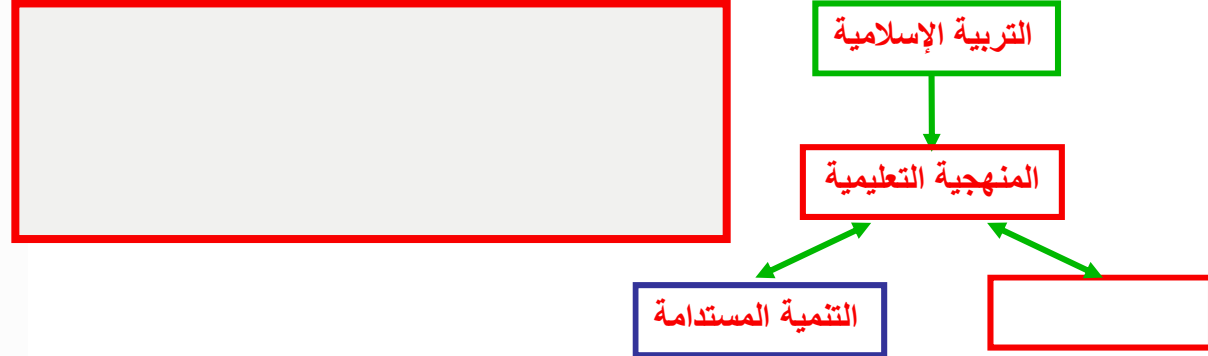
حول المدخل المنظومي وتطبيقاته في العلوم المختلفة

يعقد بجامعة الطفيلة التقنية –

بالتعاون مع كل من جامعة مؤتة وجامعة الحسين بن طلال

- يوليو

“الفكر المنظومي في إبراز المنهجية التعليمية الإسلامية”
دعامة من دعائم التنمية الوطنية المستدامة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(1)

(2)

إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ

(3)

المدخل المنظومي في التعليم والتعلم هو:

استراتيجية أو منهجية تراعي جميع الظواهر الكونية والمفاهيم العلمية وربطها ببعضها البعض بشكل متشابك في فؤاد الإنسان والتفكير بها بشكل واقعي للوصول لمفاهيم جديدة تحت مظلة العدل والمساواة

التنمية المستدامة بإذن الله عز وجل

محاوَر البحث:

() تعريف عام عن التربية في الإسلام

() المنهج العلمي

() الإقتناع

() حقيقة العلم

() العلم في الإسلام

() الثقافة العلمية

() أسس الفكر العلمي في الإسلام

() معوقات الفكر الإسلامي

() الحرية في الديانات

() حقائق حرية العبادة في الإسلام

()

() تربية الأبناء في الإسلام (تنمية

قدرات ومهارات الأبناء)

() المنهج التجريبي

() منهج البحث

()

() طبيعة مخرجات المؤسسات التعليمية

() دورة حياة التعليم التعاقبية

() دورة التعليم (مدخلاته ومخرجاته)

() "التنمية المستدامة" وعلاقتها

بالنظام السياسي في المنهجية التعليمية الإسلامية

() علاقة الإدراك الفكري الإسلامي بالتنمية

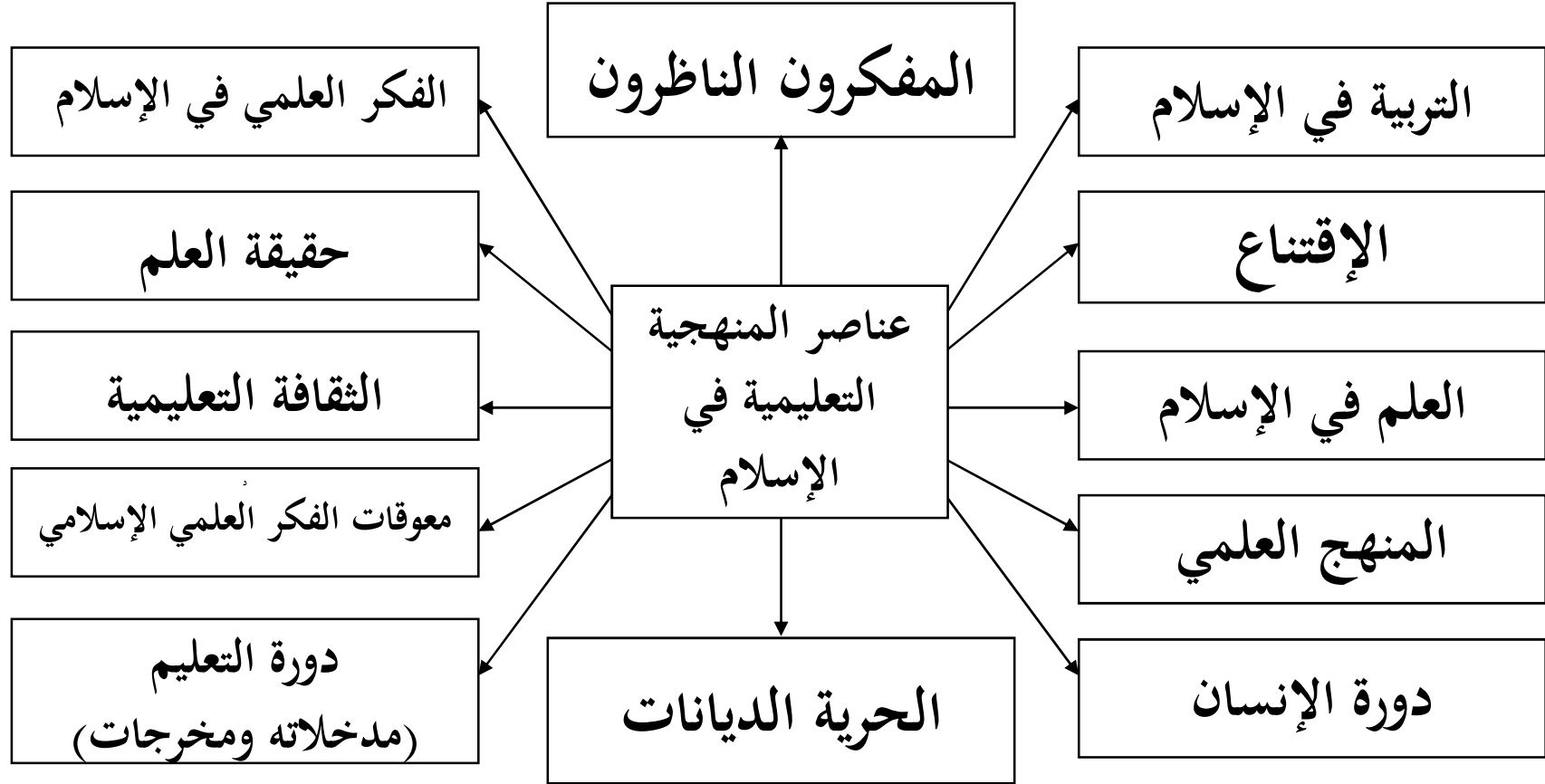
() عبادة بلا تضحية

()

() المنهجية التربوية التعليمية والبحثية المتبعة

في قسم الكيمياء بجامعة الملك عبد العزيز

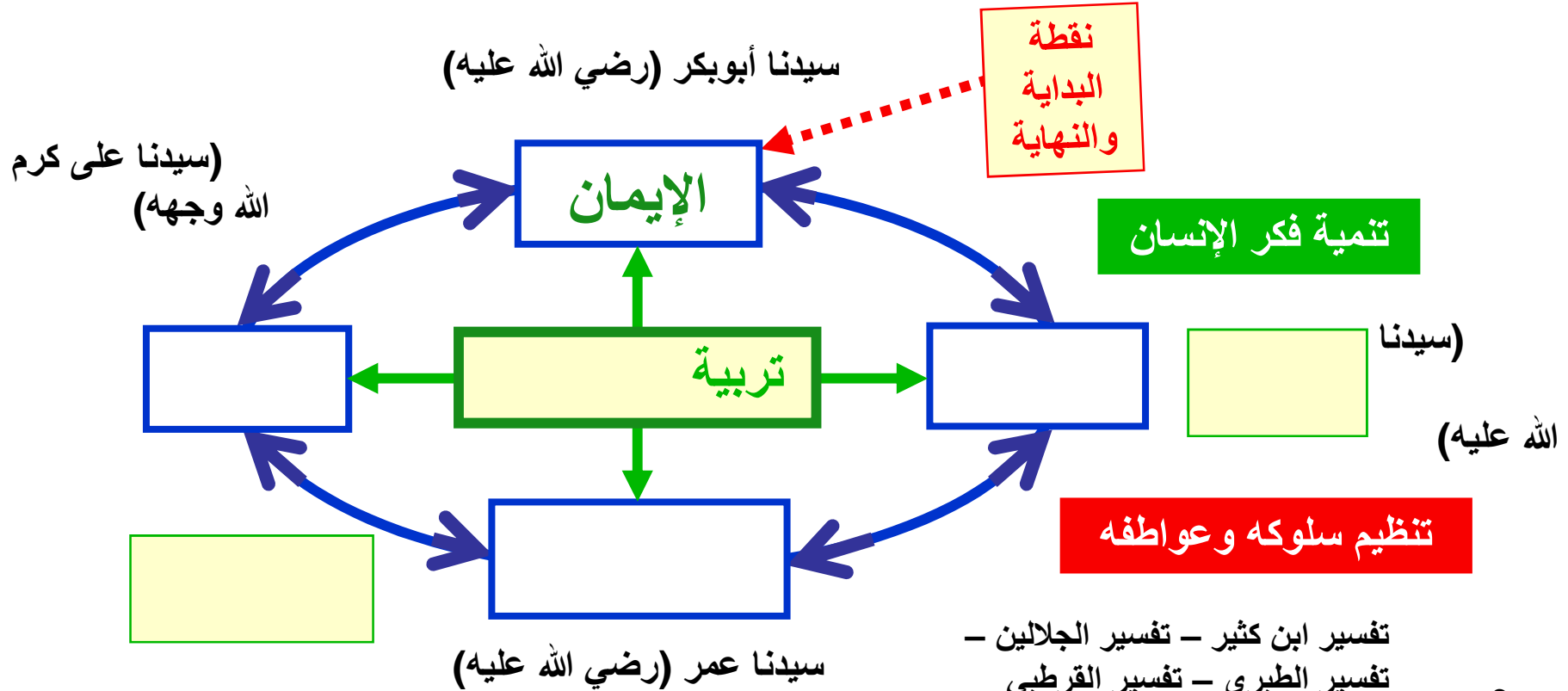
() معوقات الدولة الإسلامية



الإمام الأصفهاني
الإمام البيضاوي

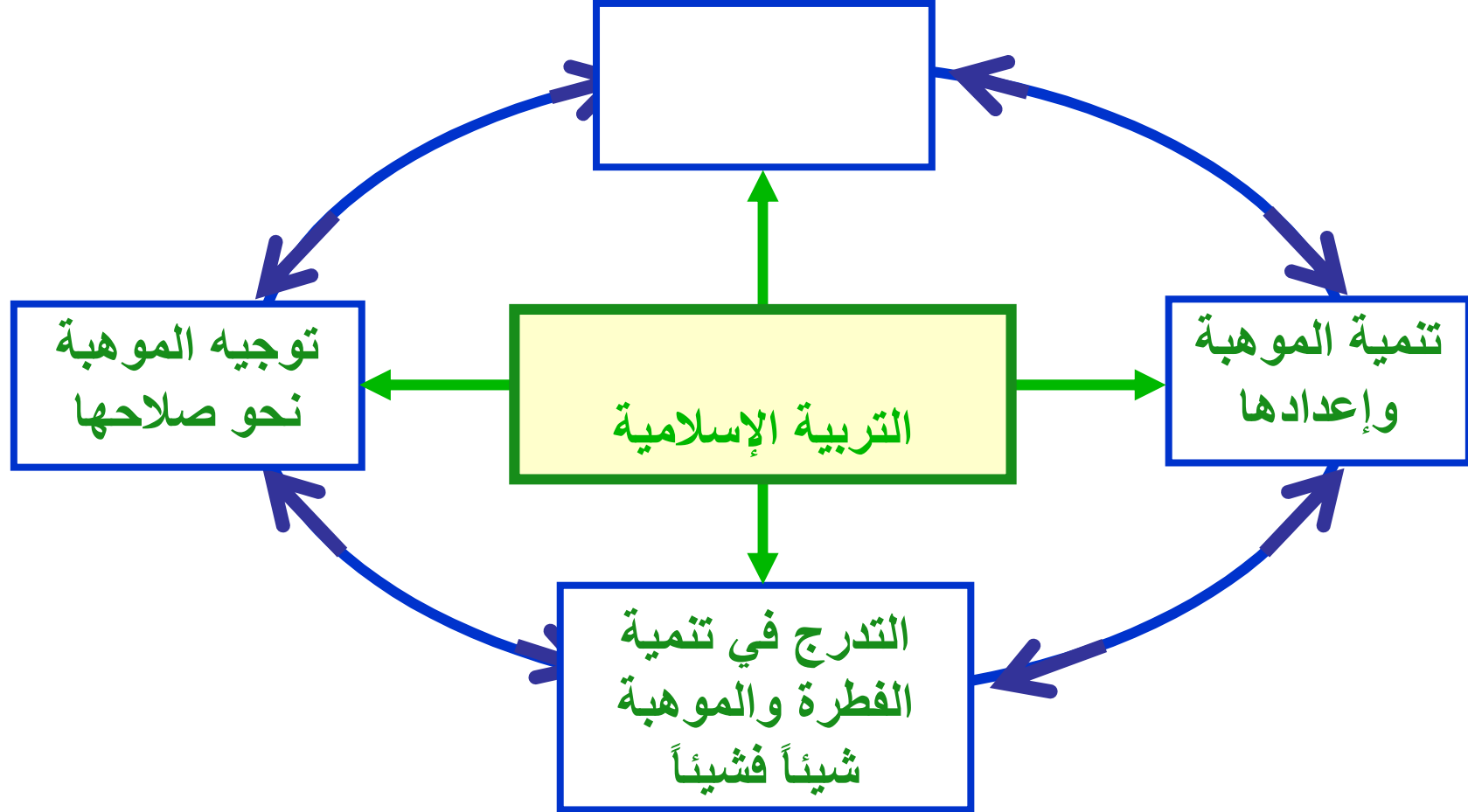
() التربية العلمية في الإسلام

هي تربية أبنائنا على الإيمان بالله عز وجل والعمل الصالح المدعم بالحق والصبر شيئاً فشيئاً.
كتعريف للتربية يعمم في جميع مؤسسات التعليم بدول المسلمين إستناداً لبيئتهم العقائدية وثقافتهم
الإسلامية والإجتماعية **حرية الديانات المعمول بها في دول العالم أجمع**



الإمام الأصفهاني (هـ) والإمام البيضاوي (هـ)

: أصل التربية الإسلامية تأليف عبد الرحمن النحلاوي



العبادة هي الوصل بين
المسلم وخالقه الله عز وجل

لا إله إلا الله

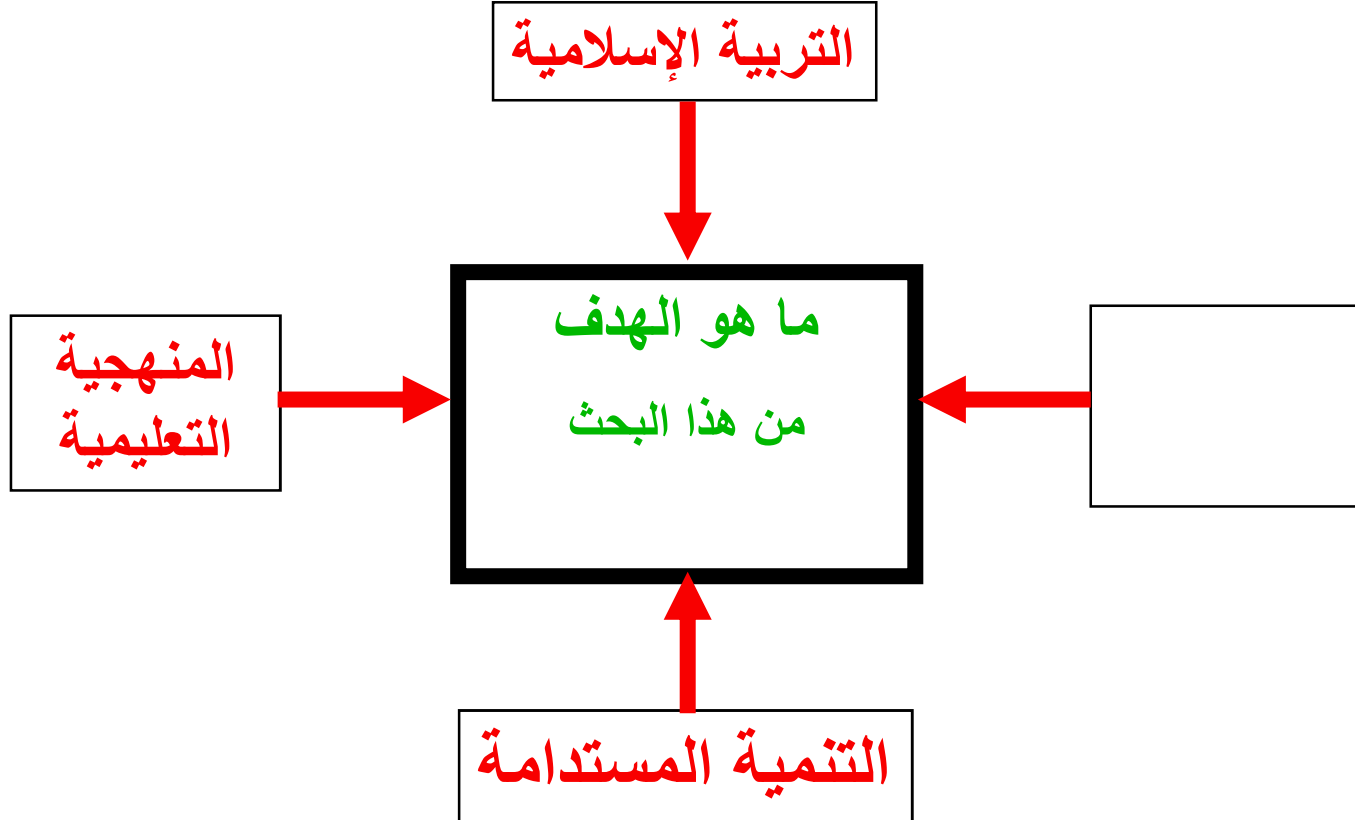
الطهارة		
		الصيام
رياضة	تنشيط	

الإيمان (العقيدة) هي أن تؤمن بالله الواحد
الأحد وملائكته وكتبه ورسله ويوم الآخر
والقدر وخيره وشره حلوه ومره

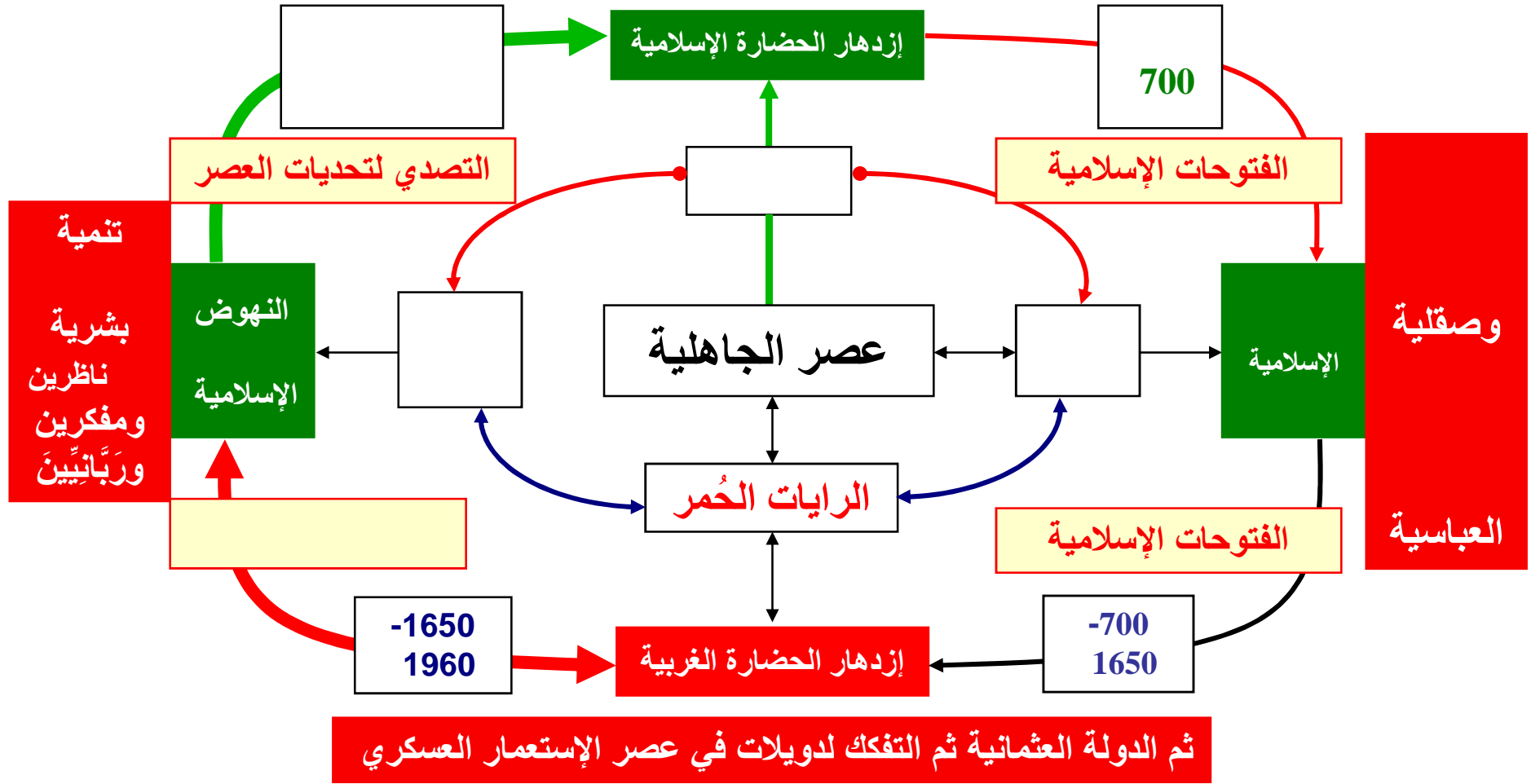
“الفكر المنظومية في إبراز المنهجية التعليمية الإسلامية” دعامة من دعائم التنمية الوطنية المستدامة

عنوان البحث يربط منظوميا بين كل من المفاهيم:

() التربية الإسلامية و () () المنهجية التعليمية () التنمية المستدامة
كما هي موضحة بالمنظومة التالية: فما هو هدف البحث ؟؟؟؟

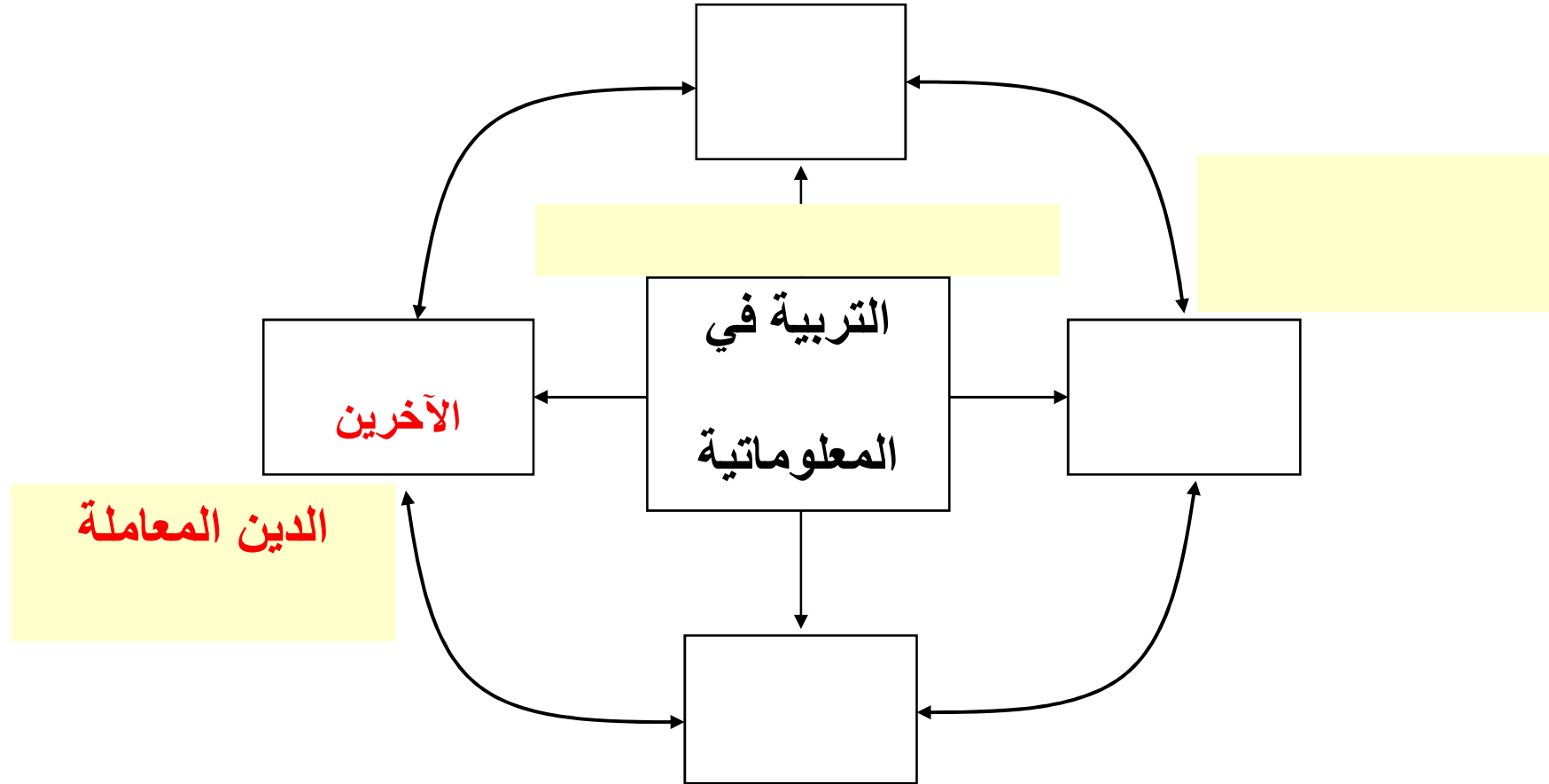


فترة قدورة رسول الأمة ثم ولاية الخلفاء الراشدين ثم الدولة الأموية ثم العباسية



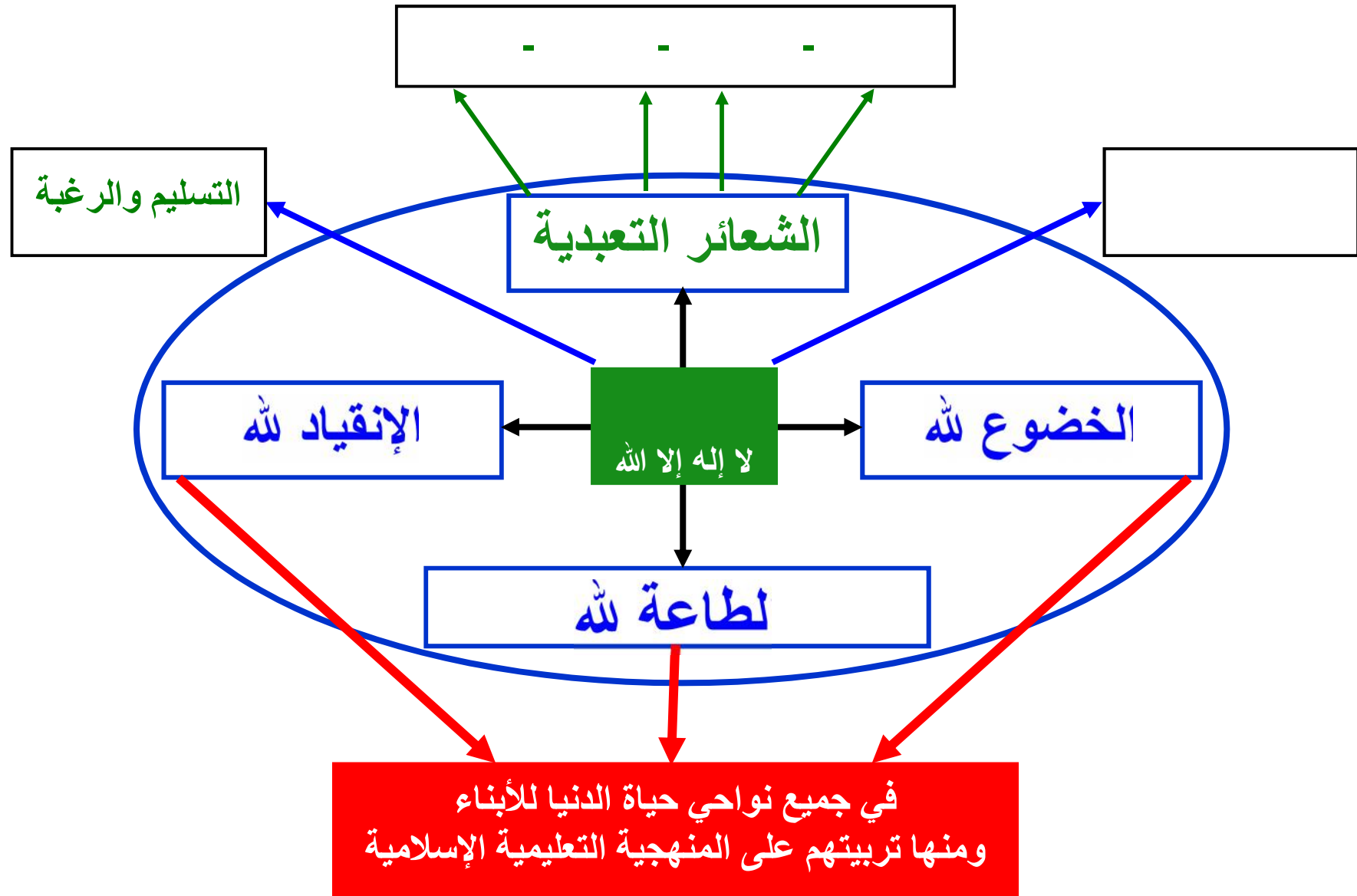
منظومة عامة لتوضيح الهيكل التاريخي بصورة تقريبية منذ فجر الإسلام حتى الآن

البنية المعرفية المستندة للحاكمية لله
والعدل والمساواة والتربية في الإسلامي

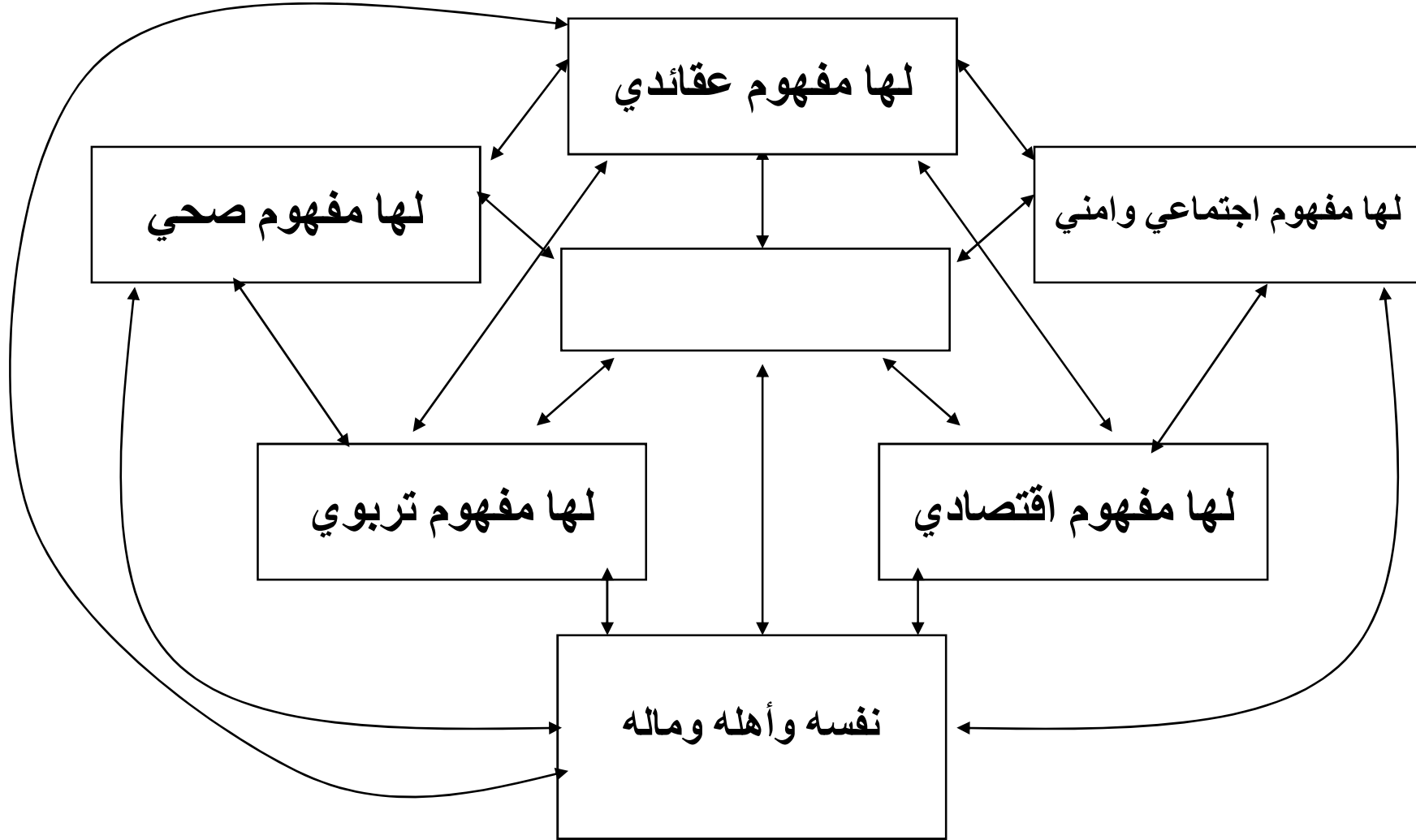


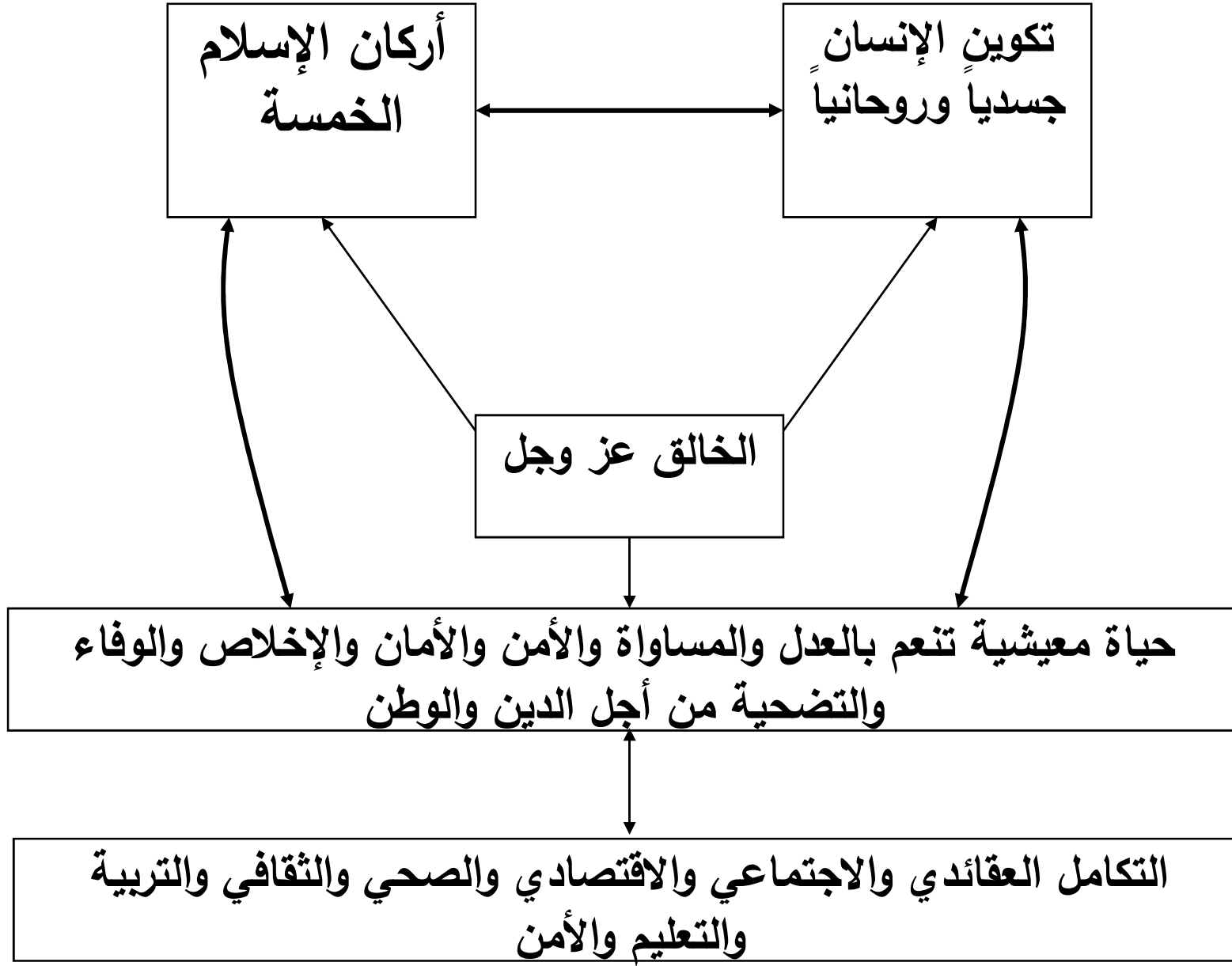
لتصبح أحدي الكوادر البشرية التي إنتمائها لعقيديتها ووطنها

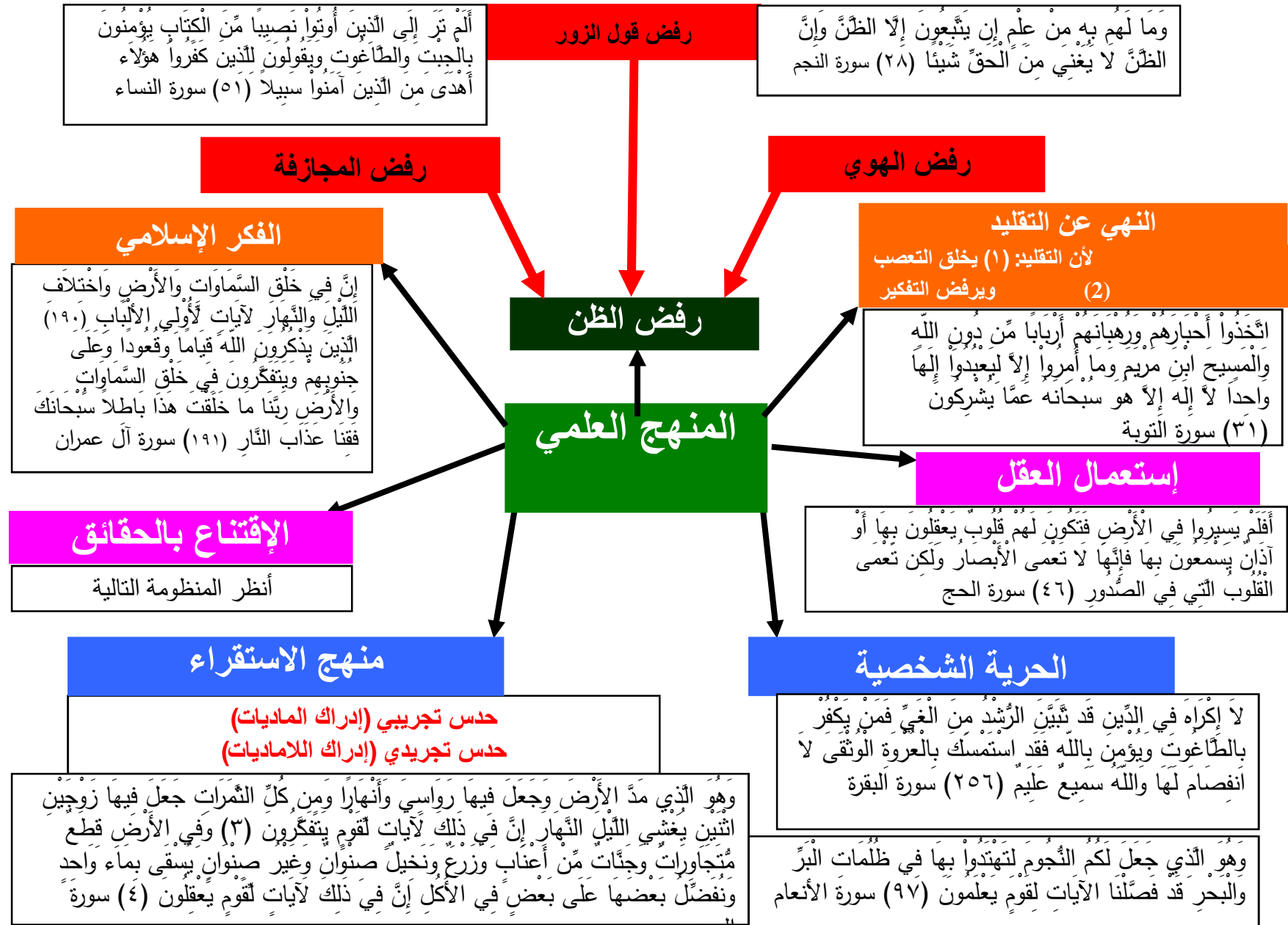
منظومة المنظور العربي للتربية في عصر المعلومات كما صاغها تقرير منظمة اليونيسكو



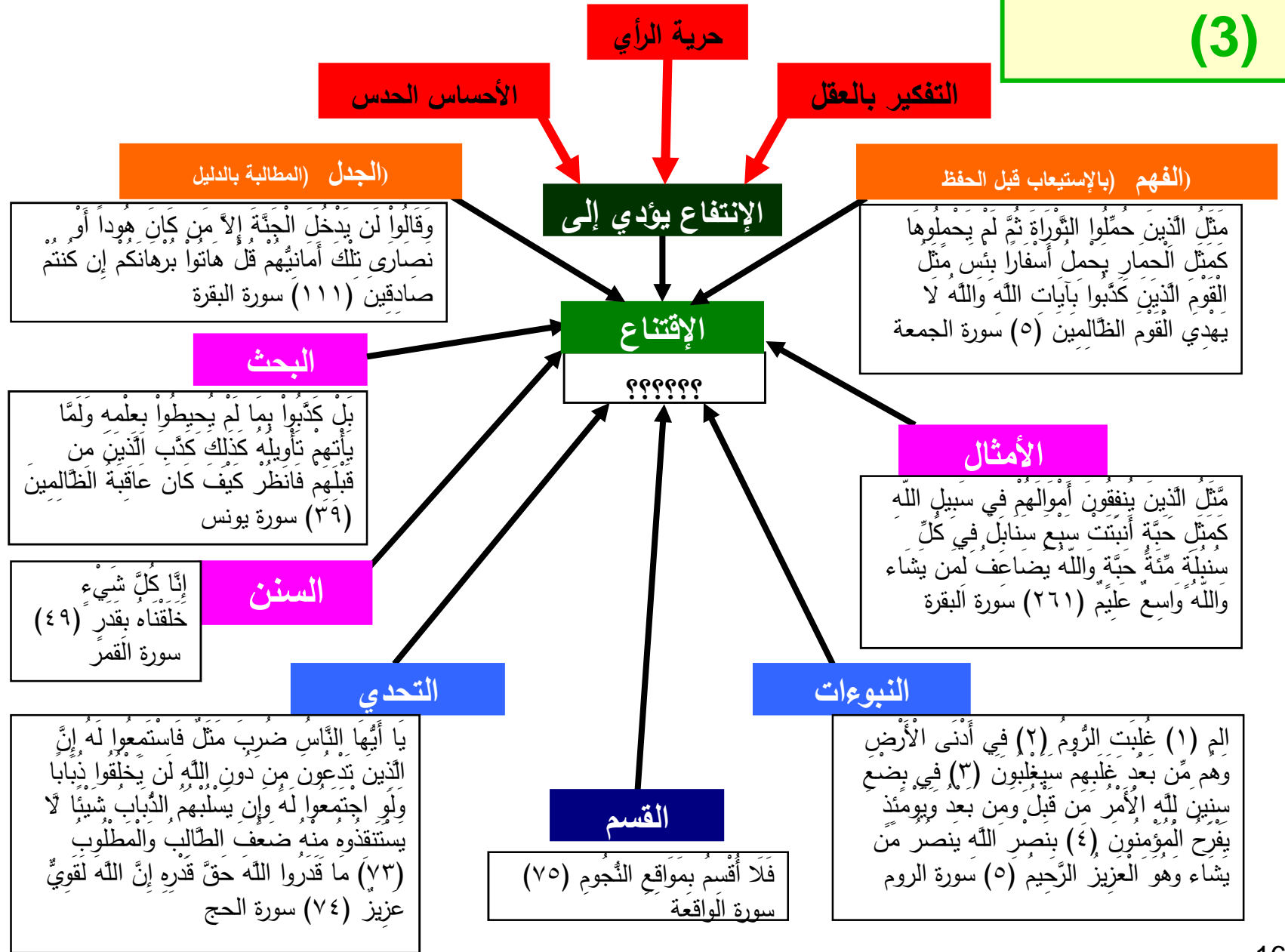
(2) المنهجية العلمية



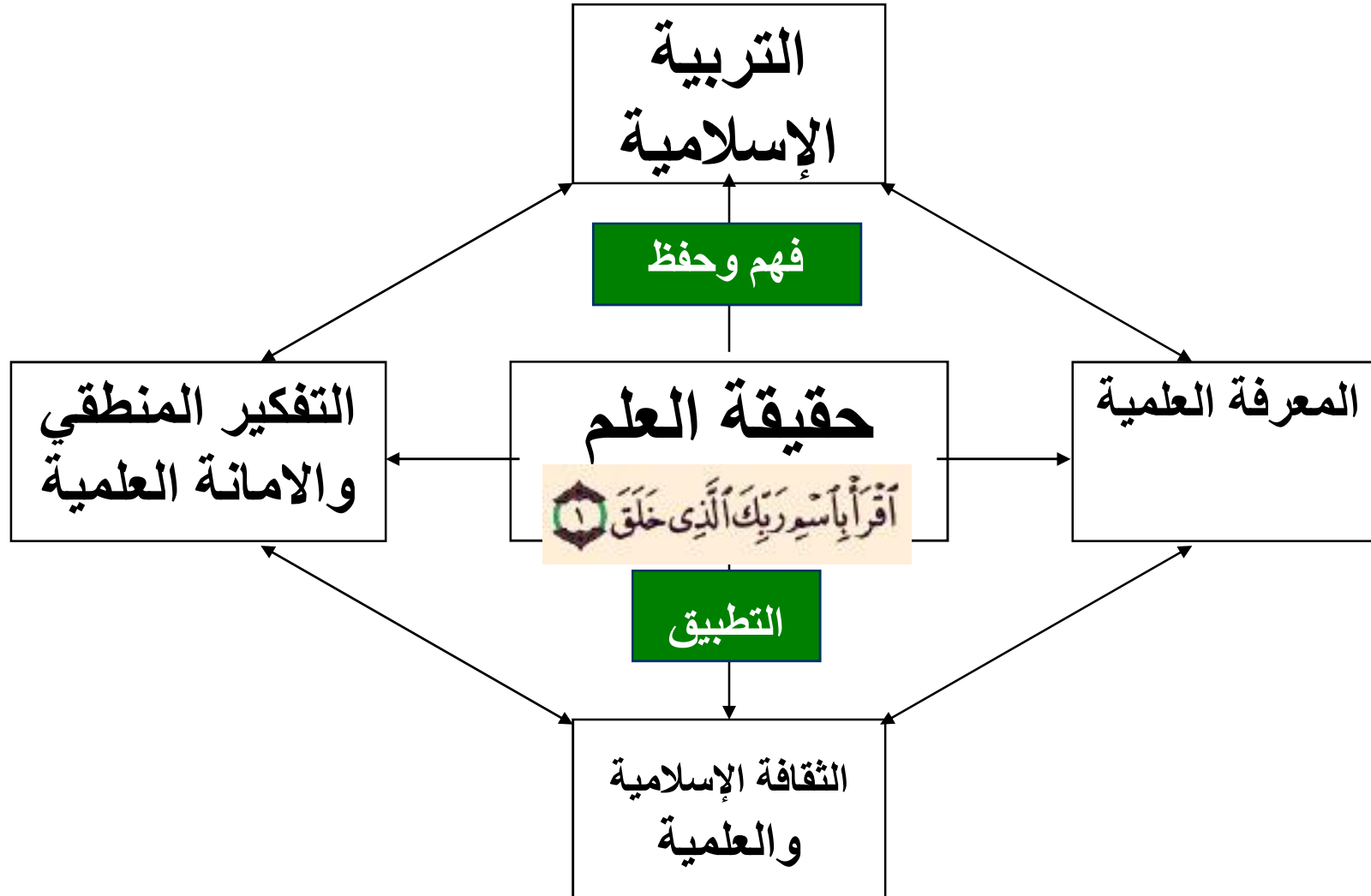


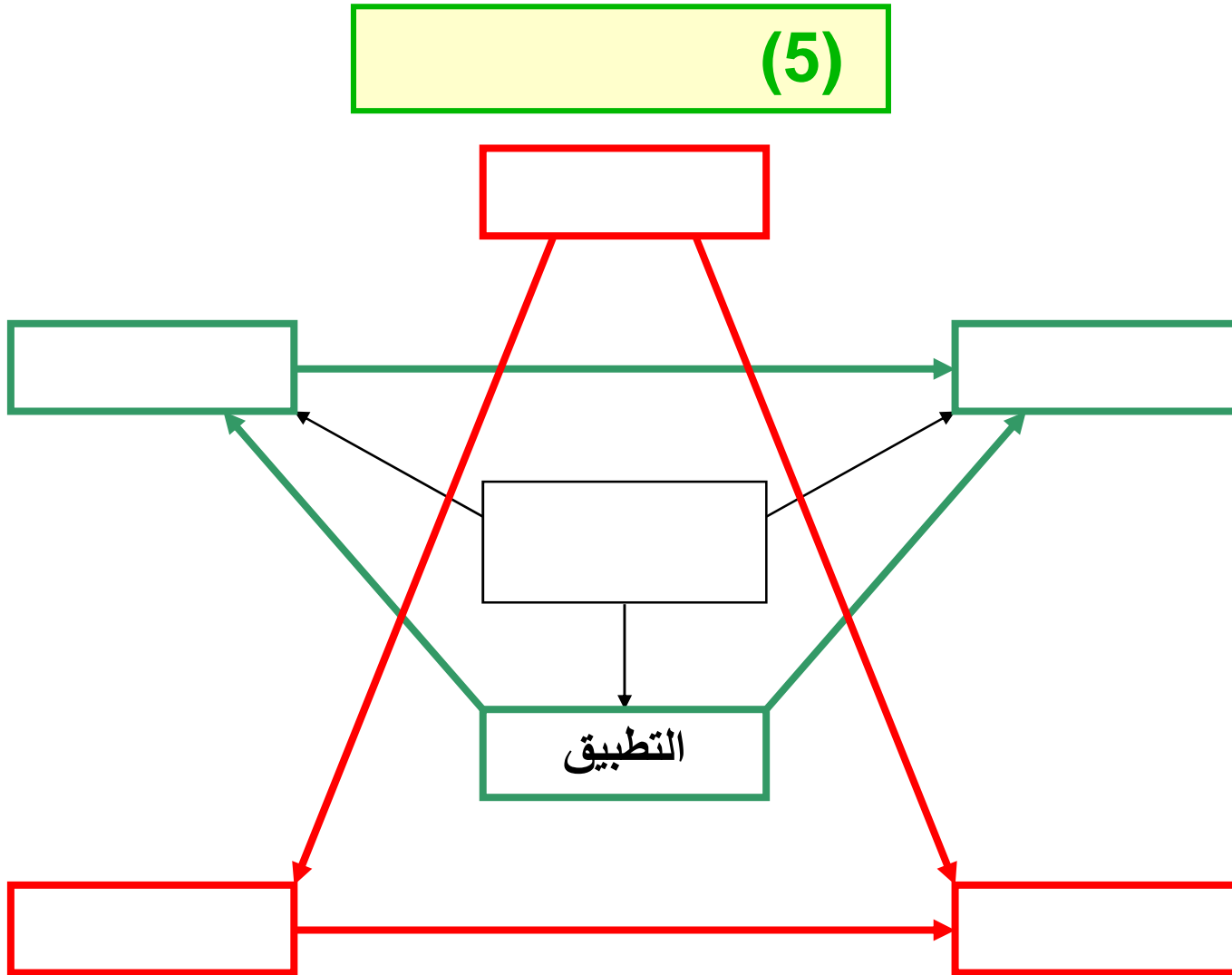


(3)

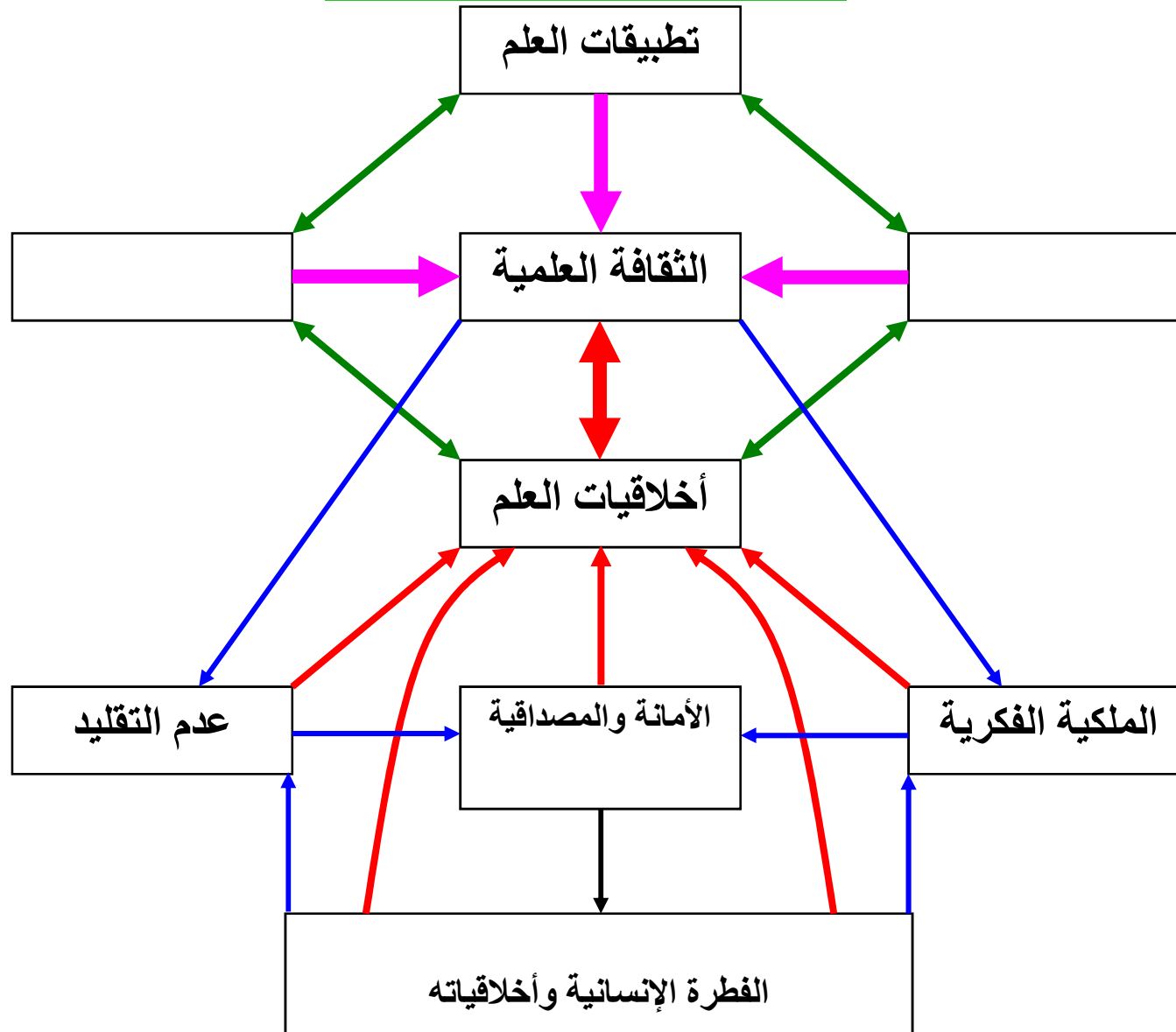


(4) حقيقة العلم

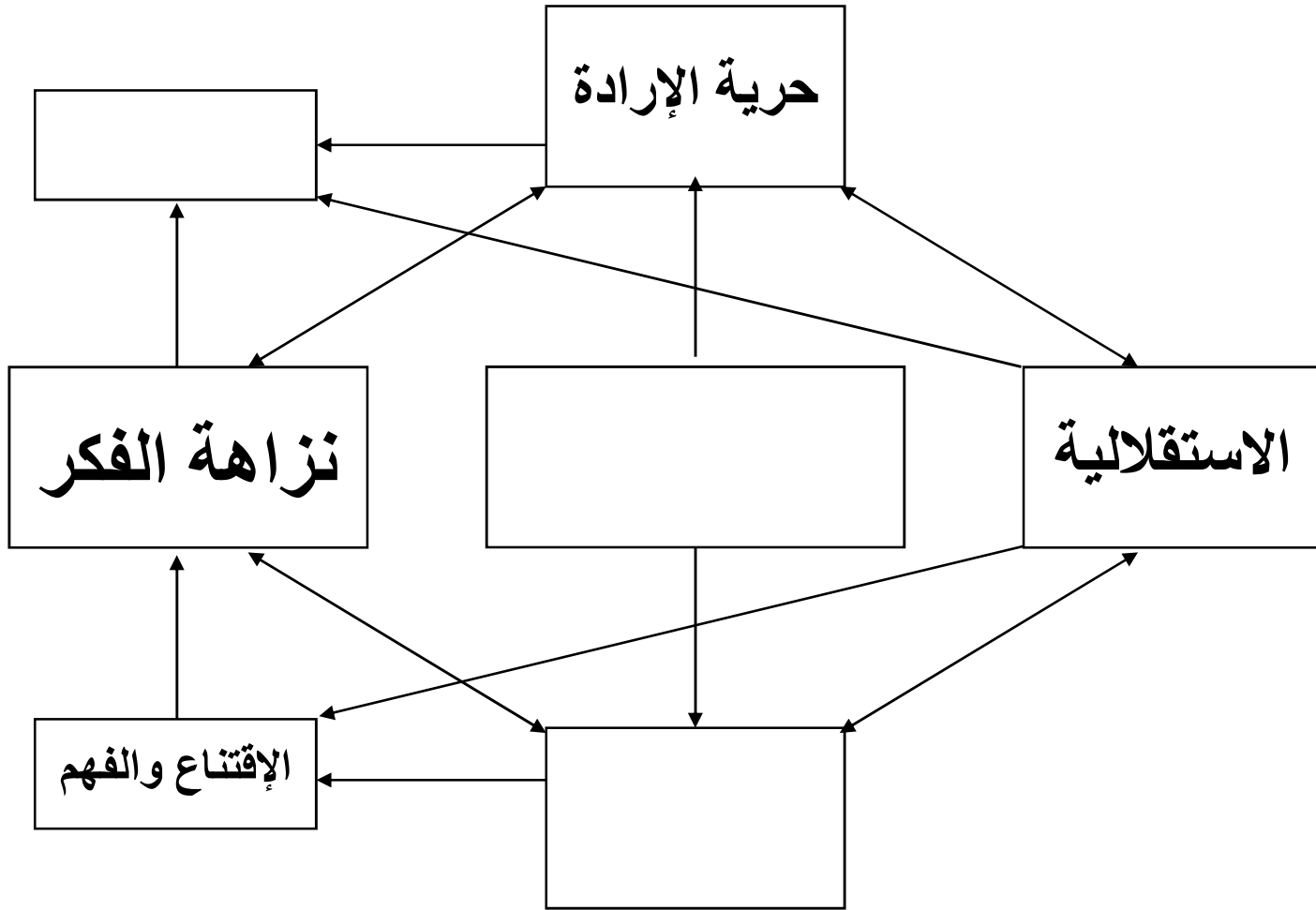




(6) الثقافة العلمية

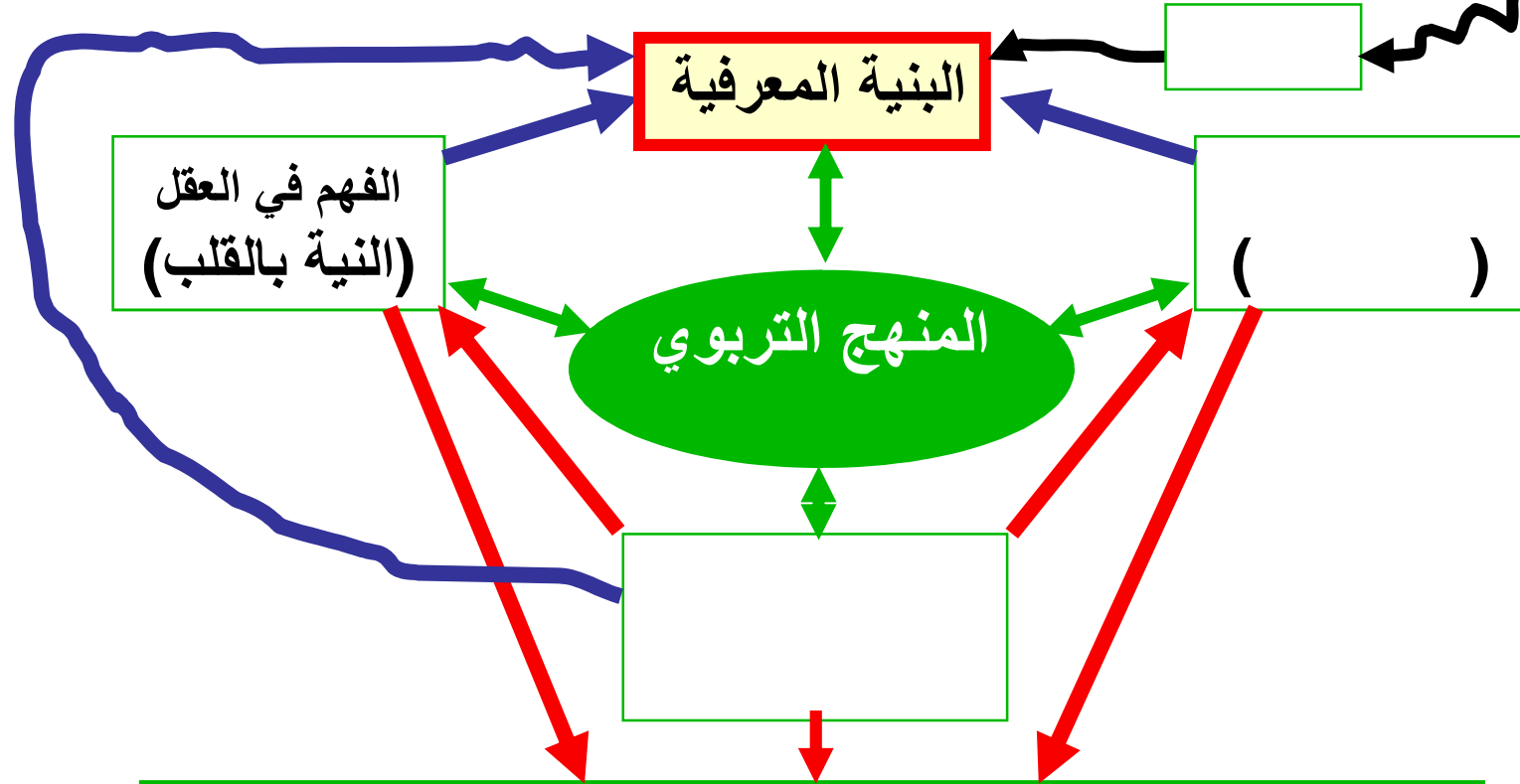


(7)



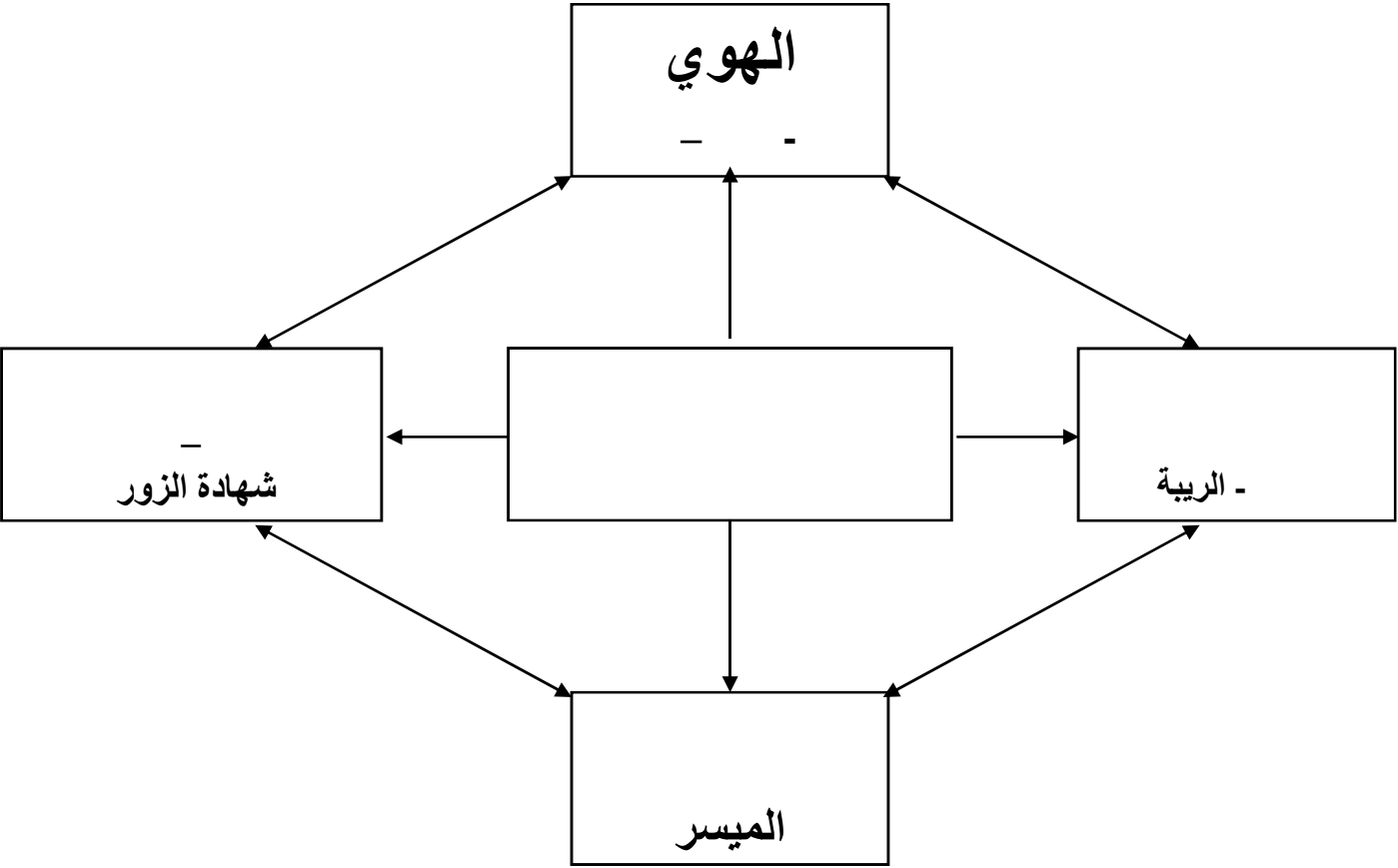
كيف يمكن لأبنائنا أن يستغلوا البنية المعرفية التي حصلوا عليها خلال سنوات الدراسة؟

تطوير العلوم
والمناهج

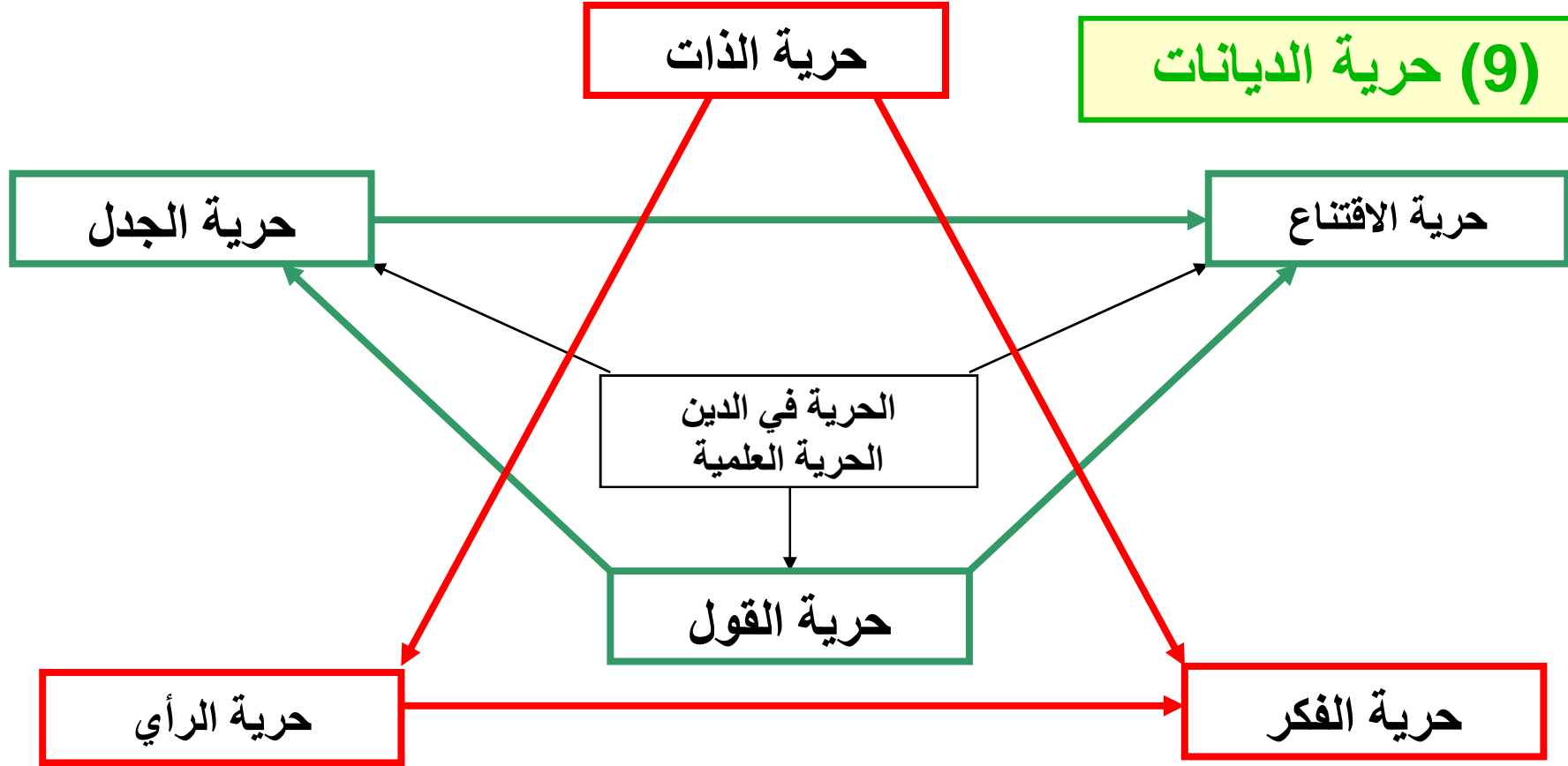


لعبادة الله الواحد الأحد سبحانه وتعالى من خلال تأمل مخلوقاته في الكون لأجل العمل الإسلامي المثمر في إعمار الكون وتحقيق عدل الله وشريعته في الحياة الدنيوية

(8)



(9) حرية الديانات

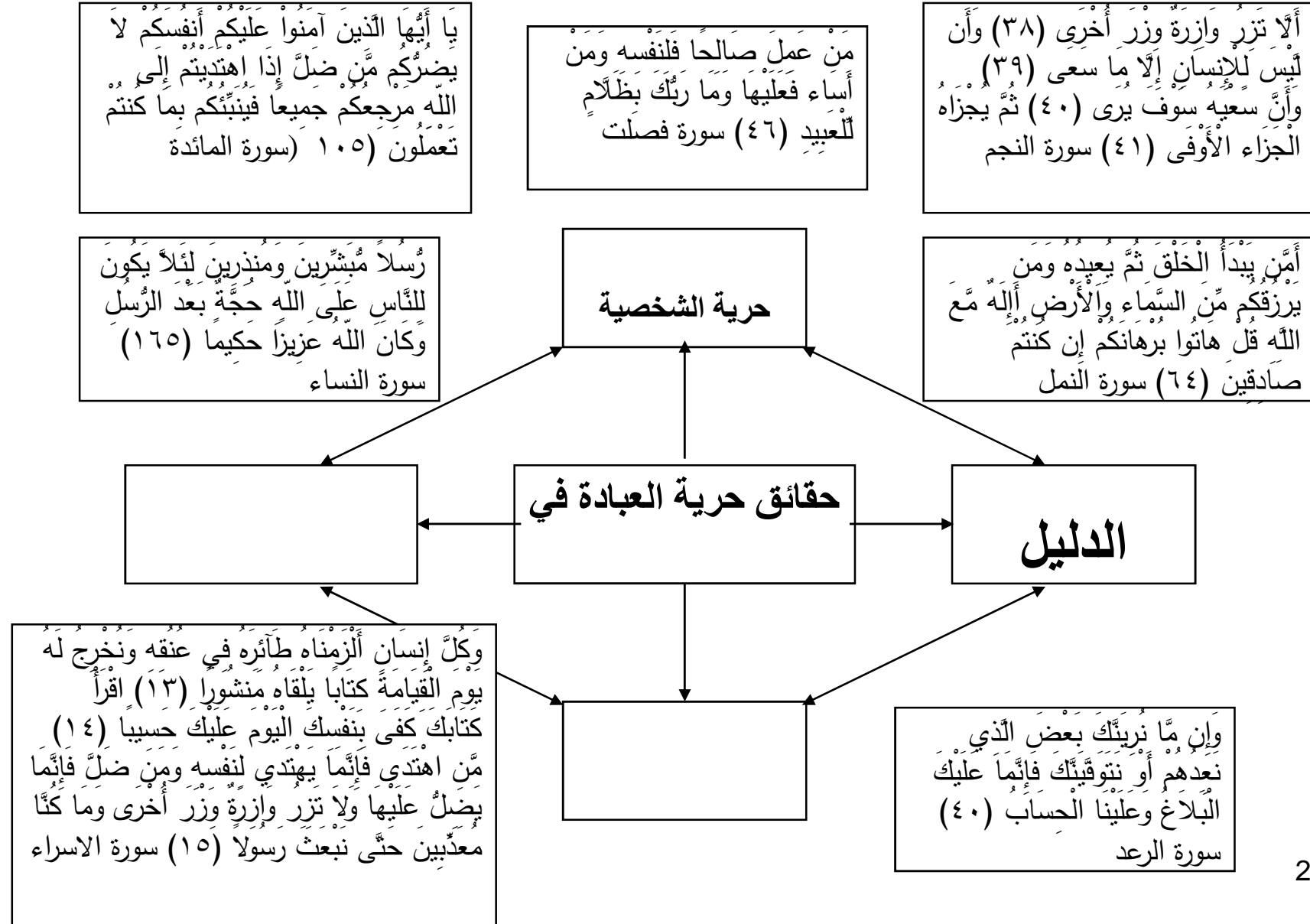


لَا يَنْهَاكُمْ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ (٨)
سورة الممتحنة

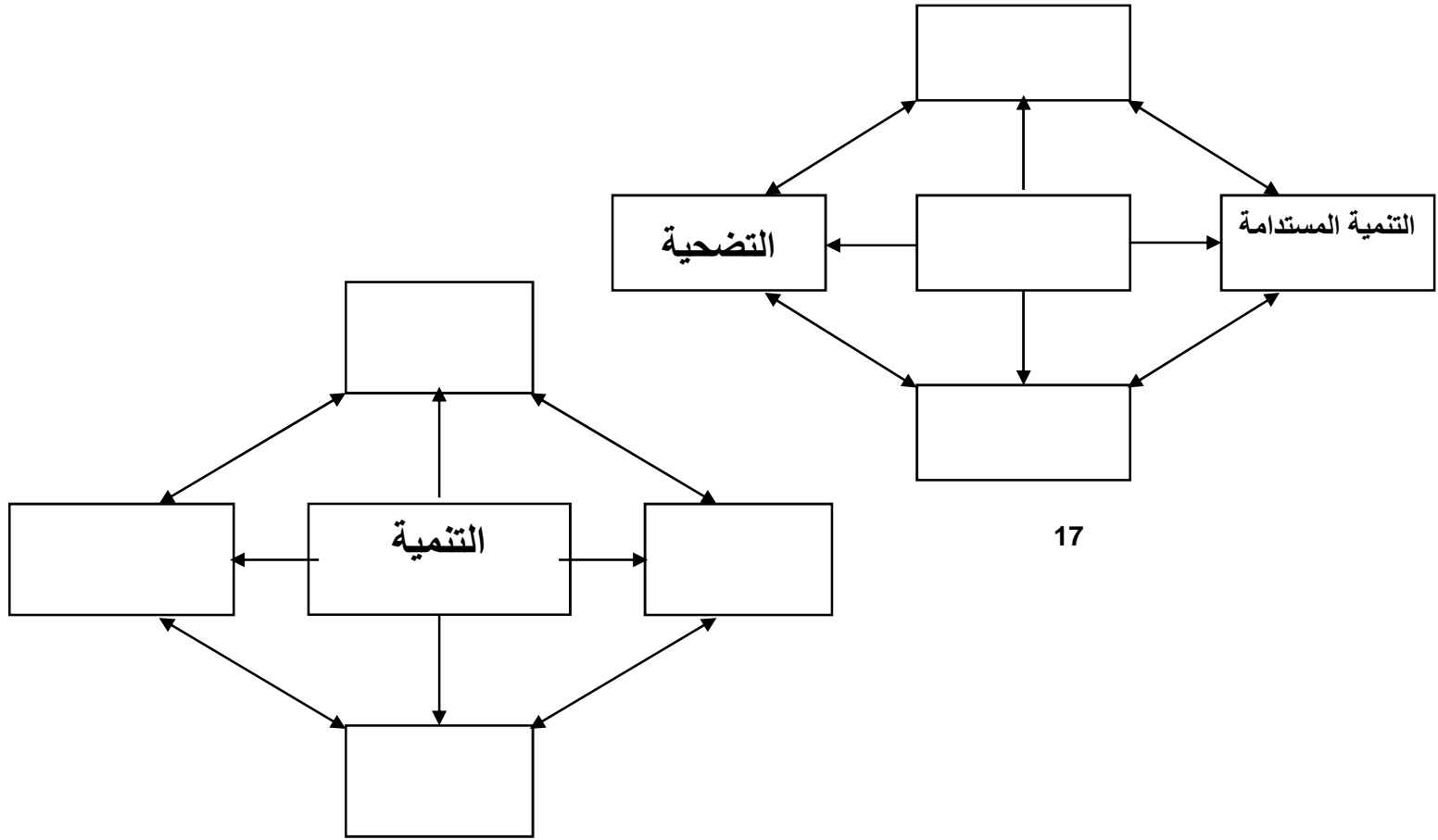
لَا إِكْرَاهَ فِي الدِّينِ قَدْ تَبَيَّنَ الرُّشْدُ مِنَ الْغَيِّ فَمَنْ يَكْفُرْ بِالطَّاغُوتِ وَيُؤْمِنْ بِاللَّهِ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَى لَا انْفِصَامَ لَهَا وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ (٢٥٦) سورة البقرة

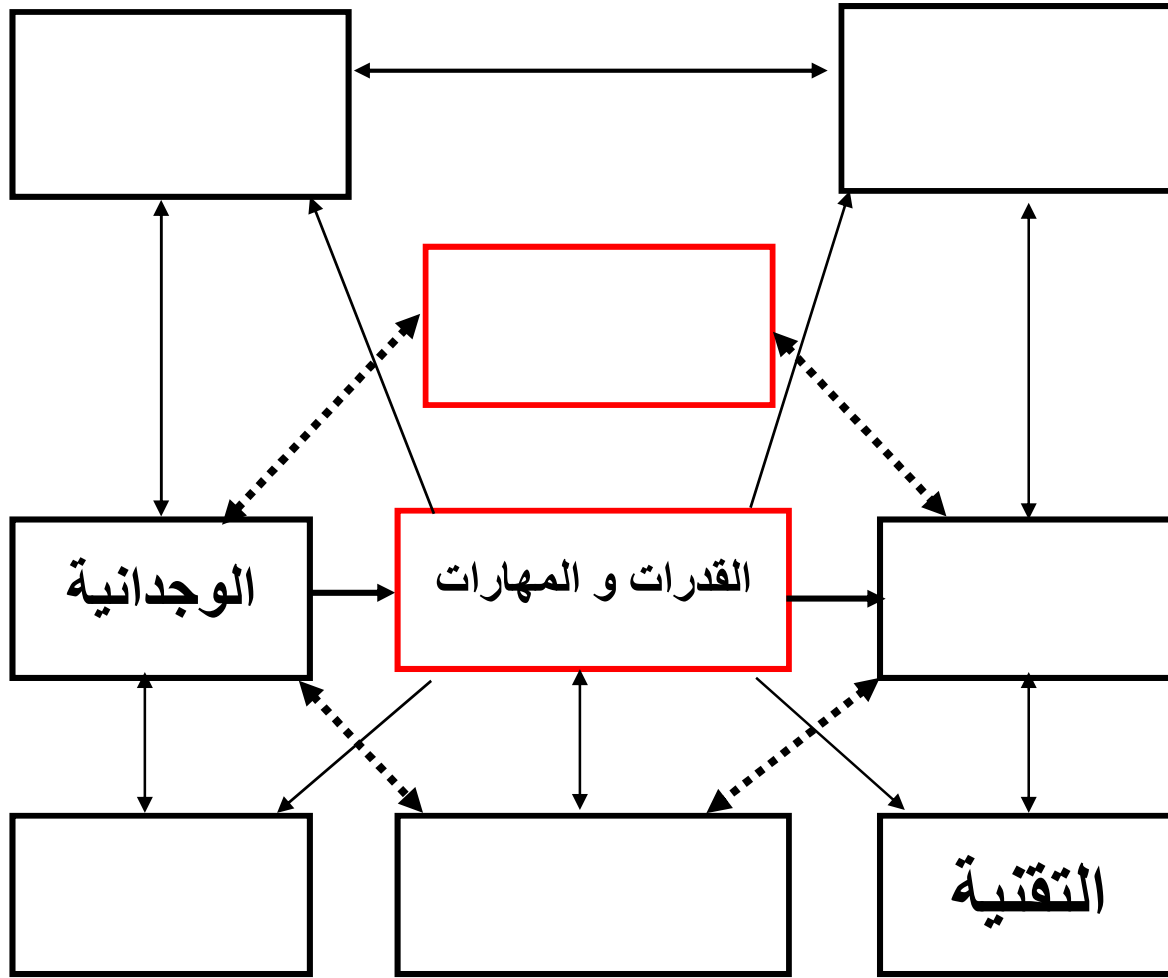
وَلَا تَجَادَلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِلَّا الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْهُمْ وَقُولُوا آمَنَّا بِالَّذِي أُنزِلَ إِلَيْنَا وَأَنْزَلَ إِلَيْكُمُ وَالْهَذَا وَإِلَيْكُمْ وَاحِدٌ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ (٤٦)
سورة العنكبوت

(10) حقائق حرية العبادة في الإسلام

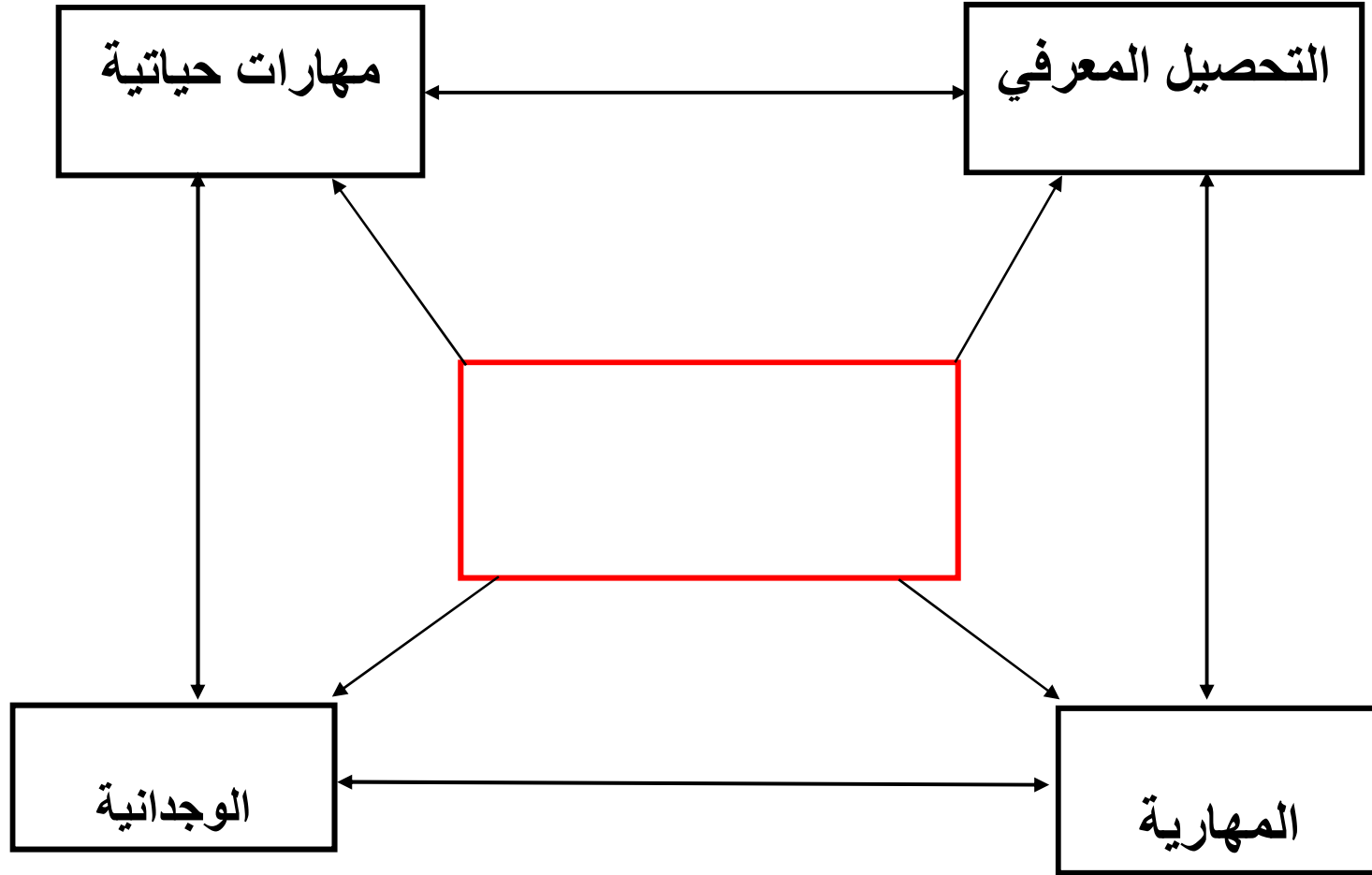


**(12) تربية الأبناء في الإسلام (تنمية
قدرات ومهارات الأبناء)**

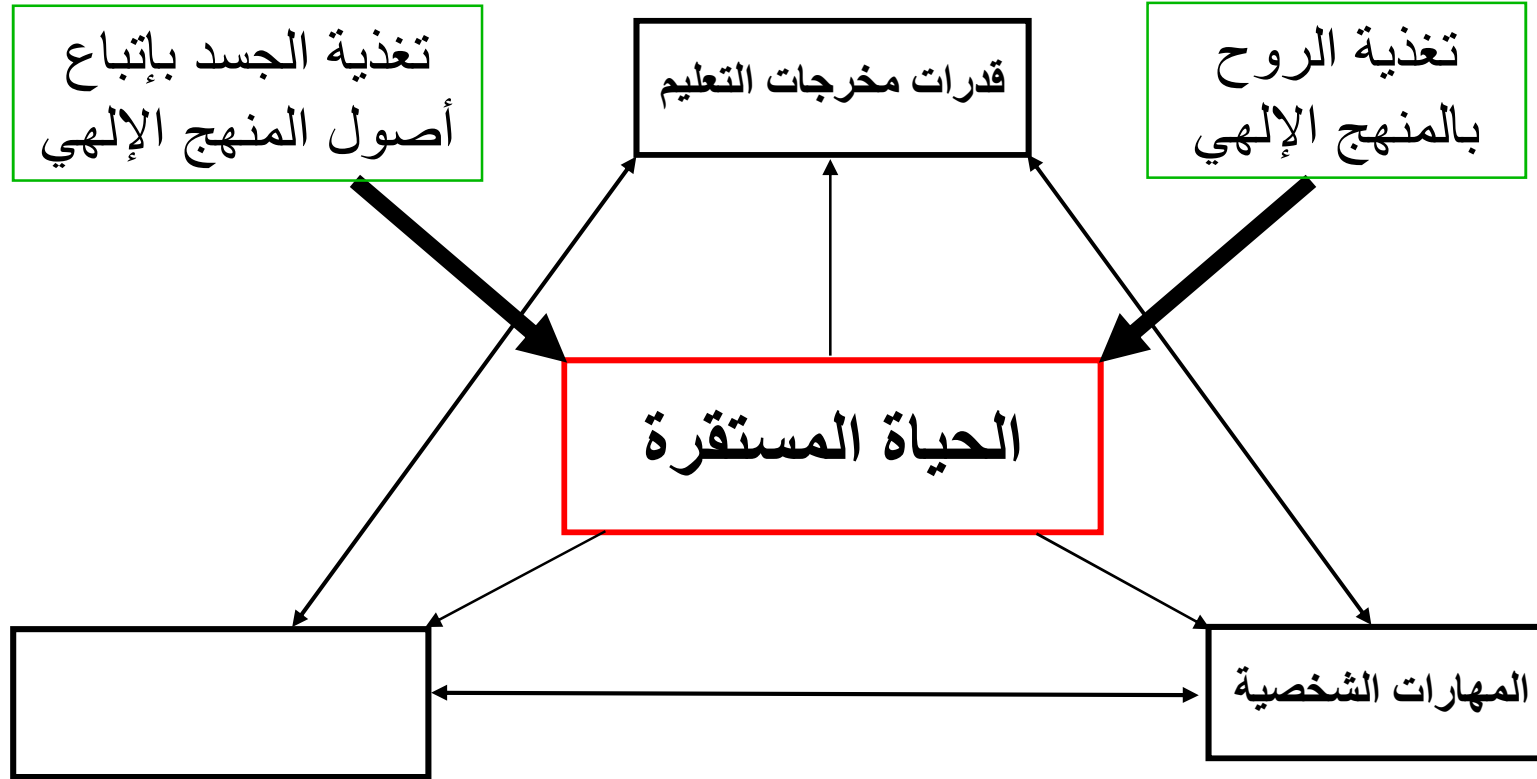




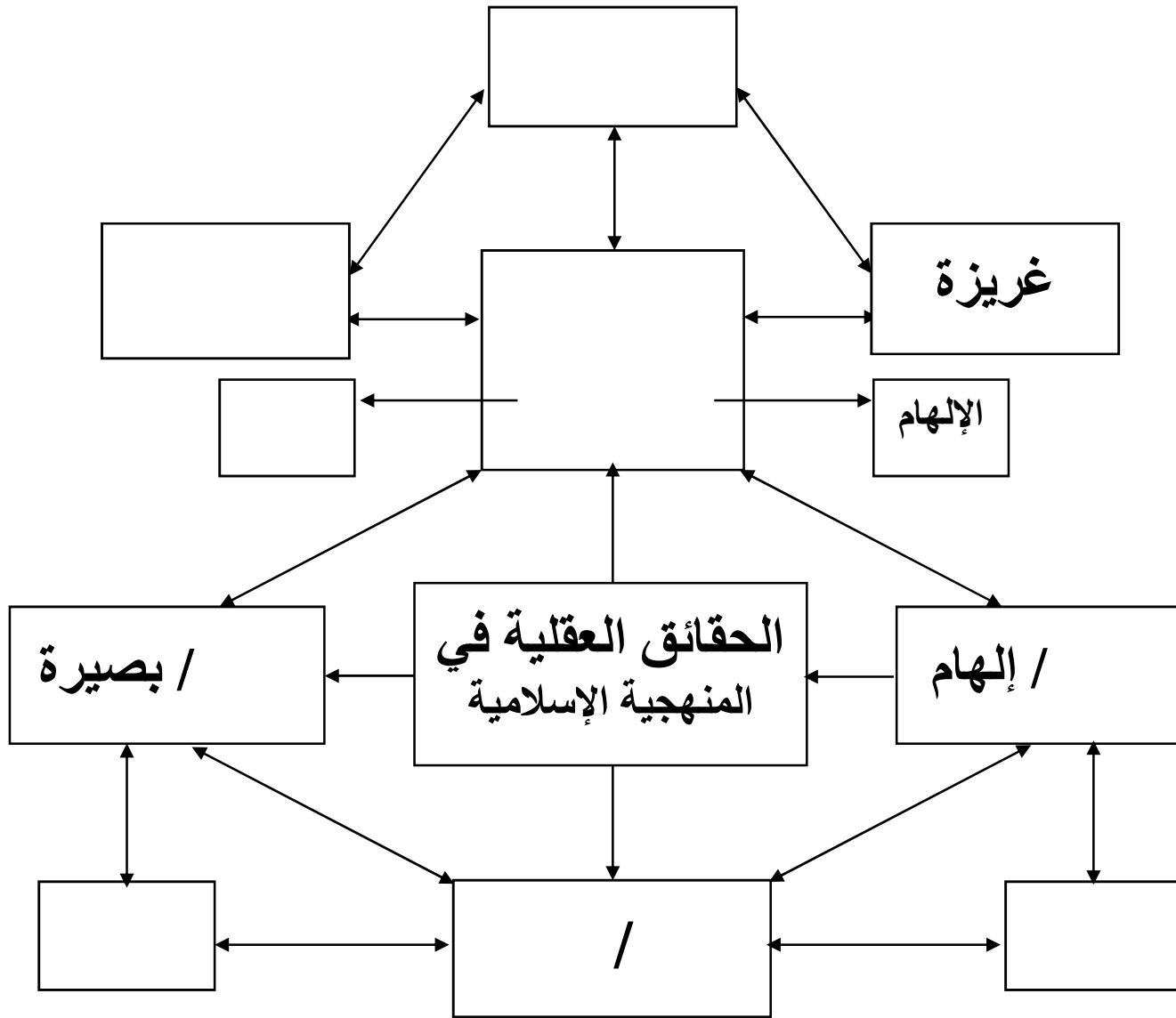
19 : أغلب أنواع القدرات والمهارات

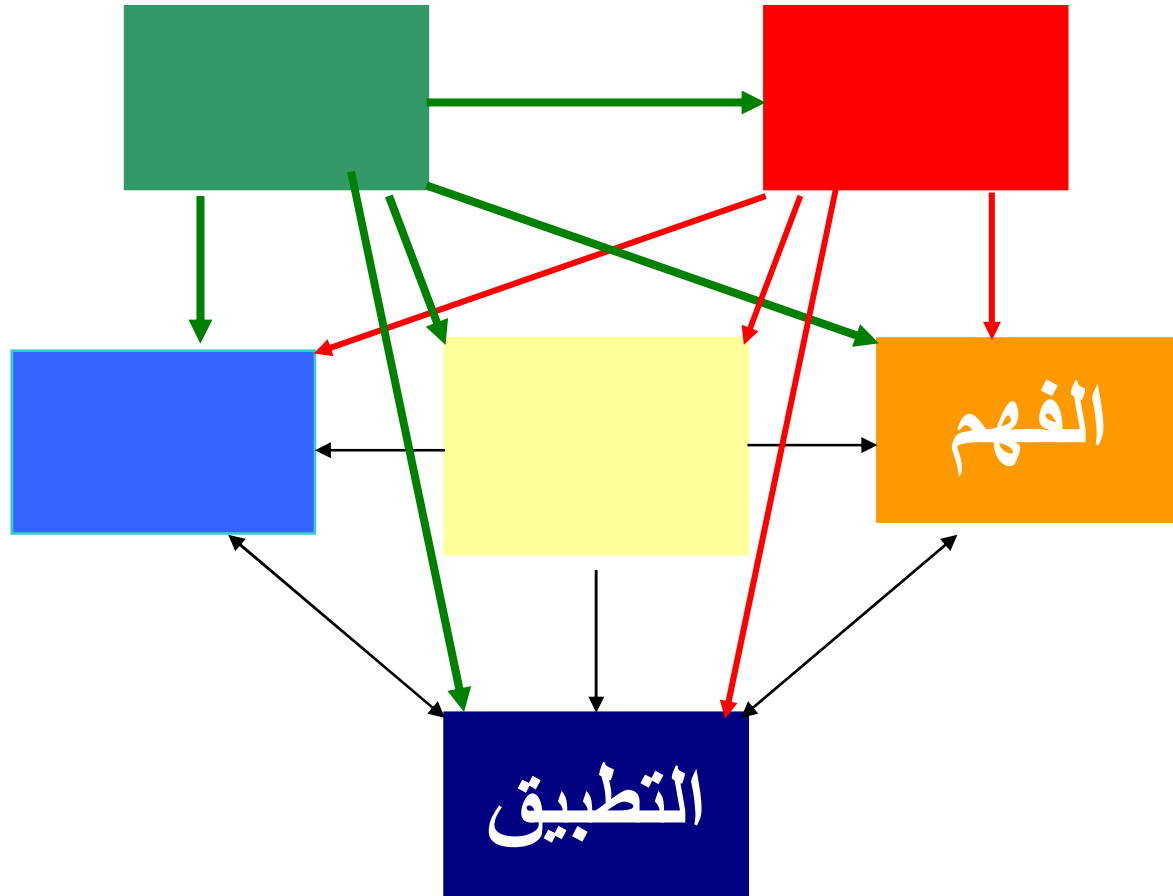


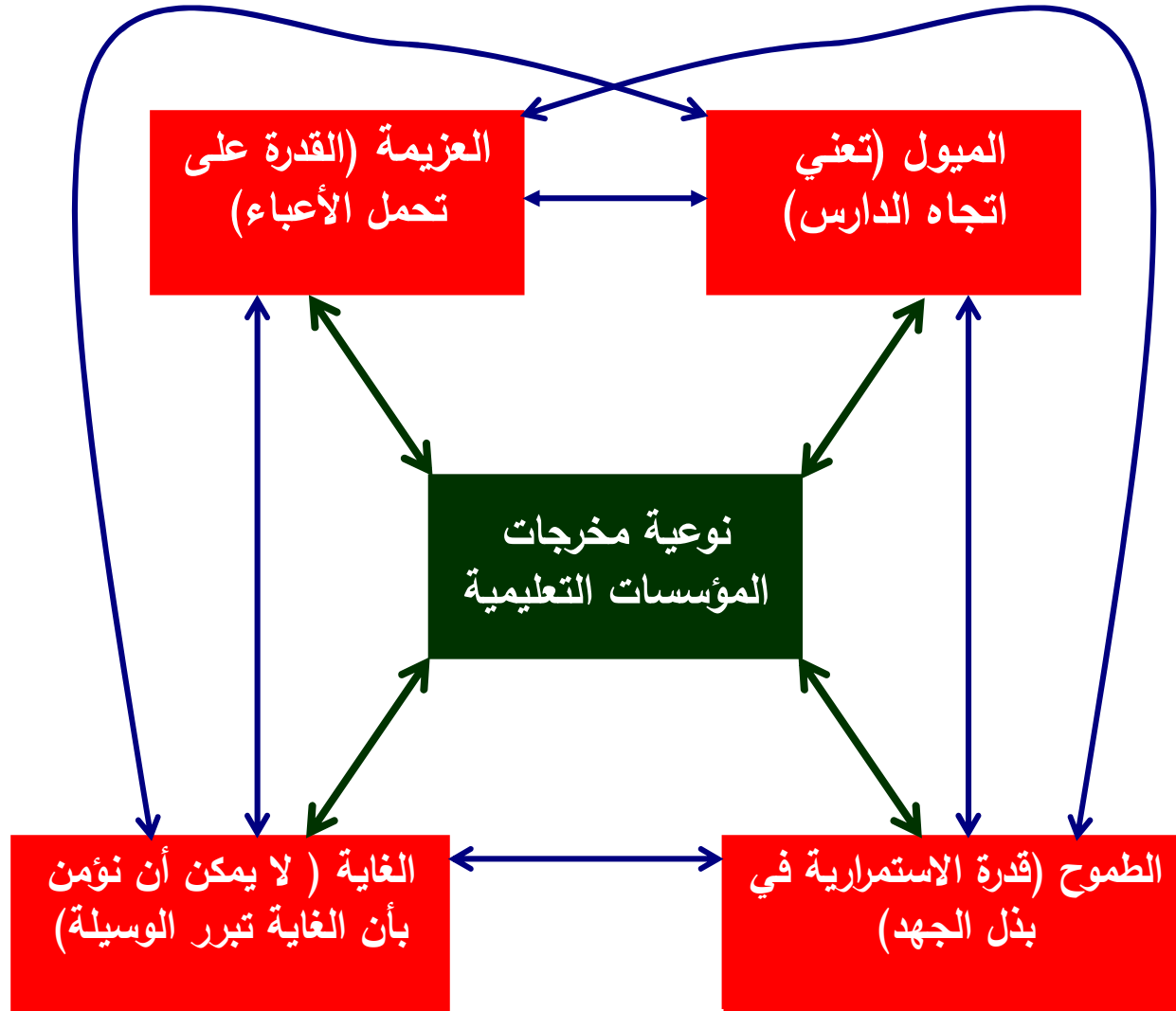
20: الإتجاهات السلوكية الدنيوية للمعلم والدارس



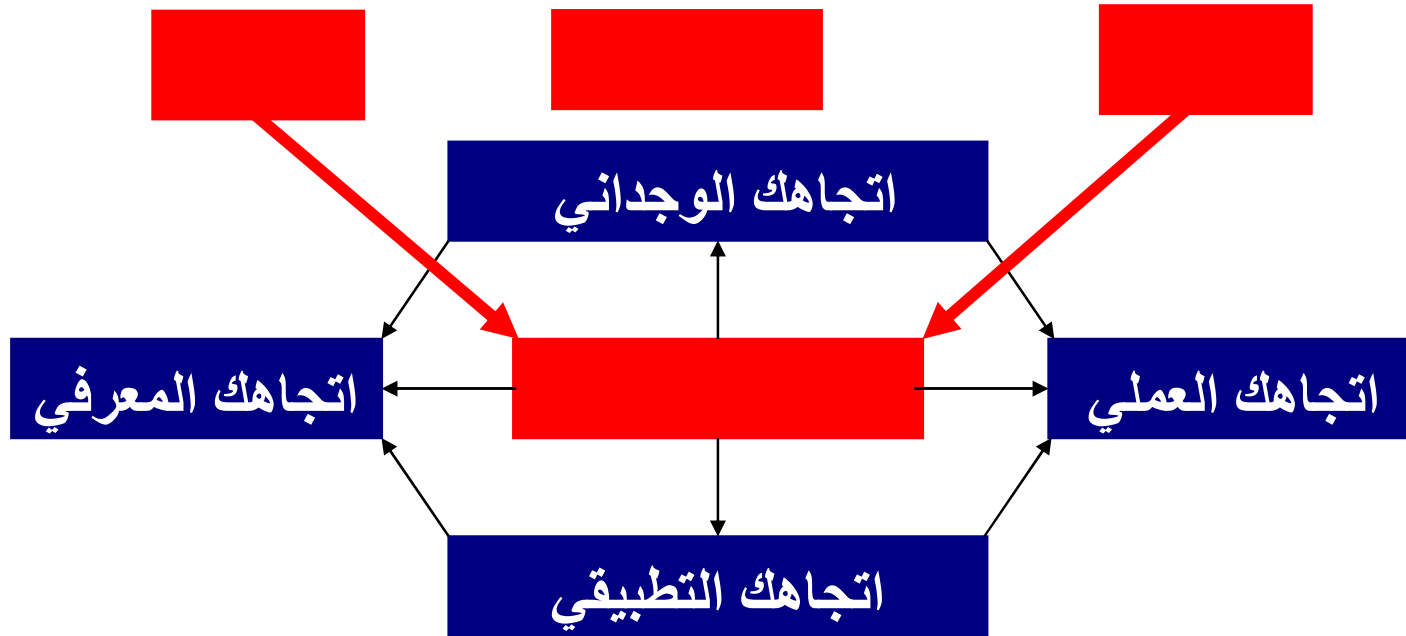
21: العلاقة المنظومية بين قدرات المتخرج وسلوكه



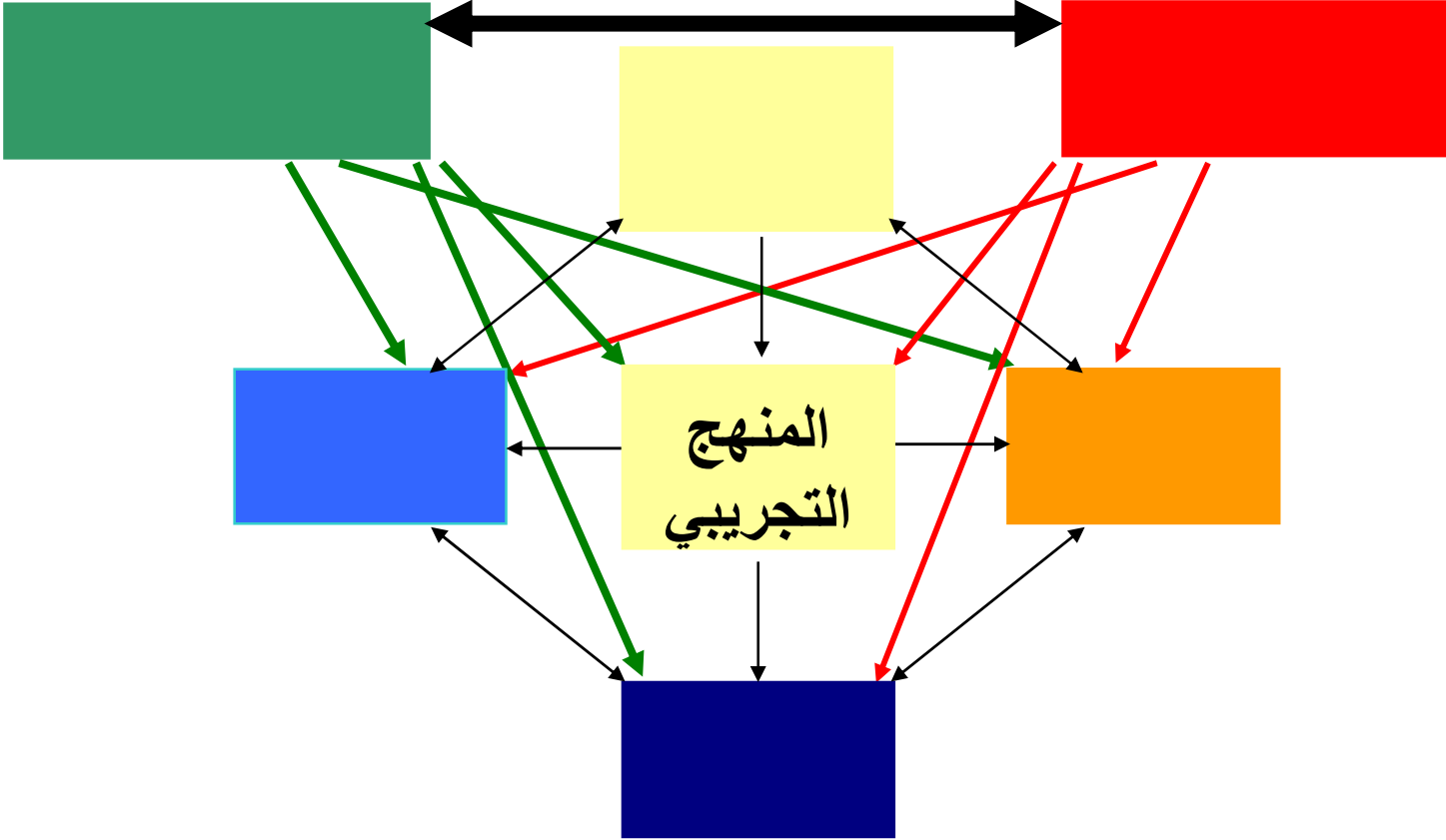


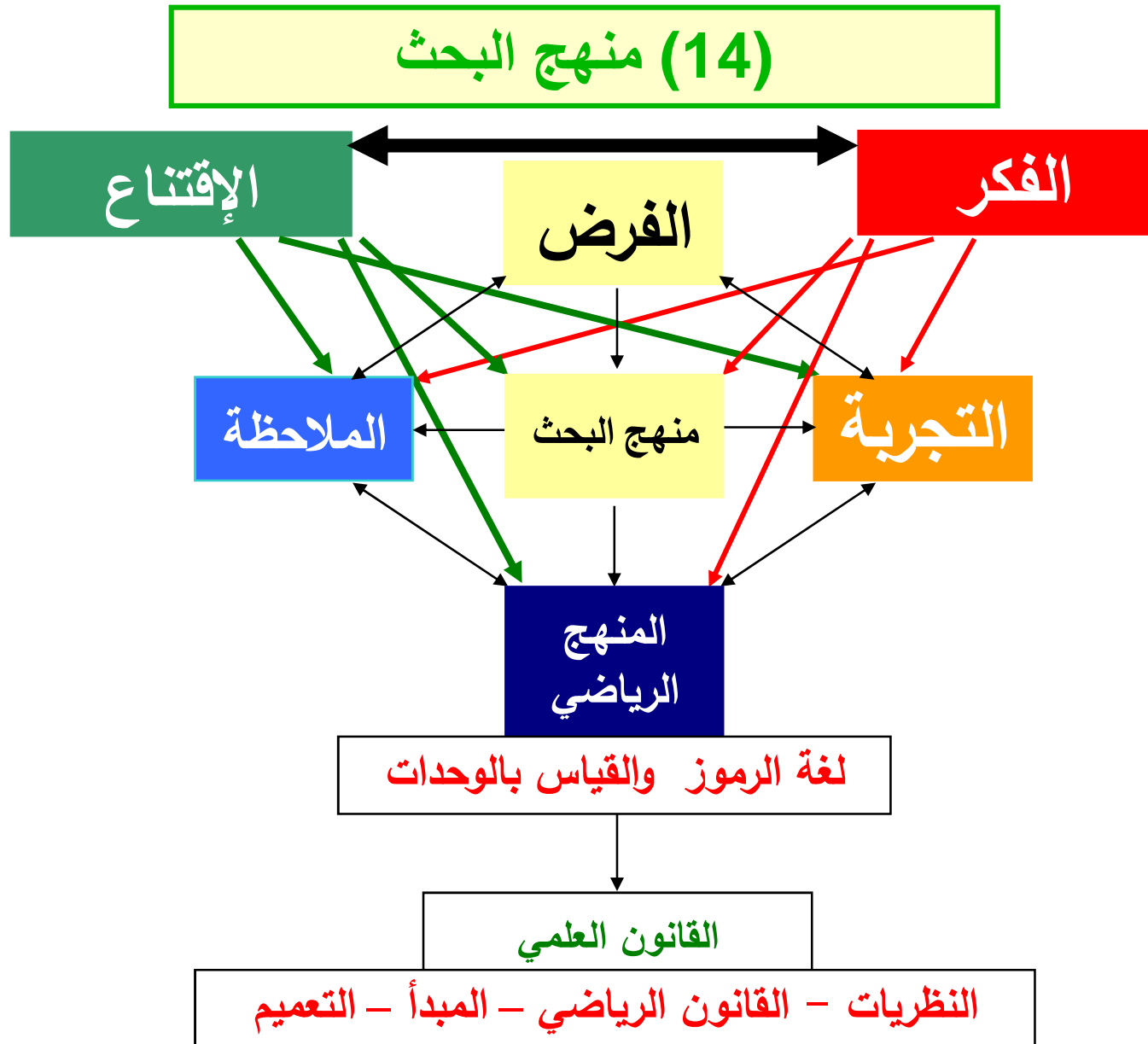


24 التالية توضح هذا الإقتران بين هذه الصفات مع
 قدرة مخرجات المؤسسات التعليمية

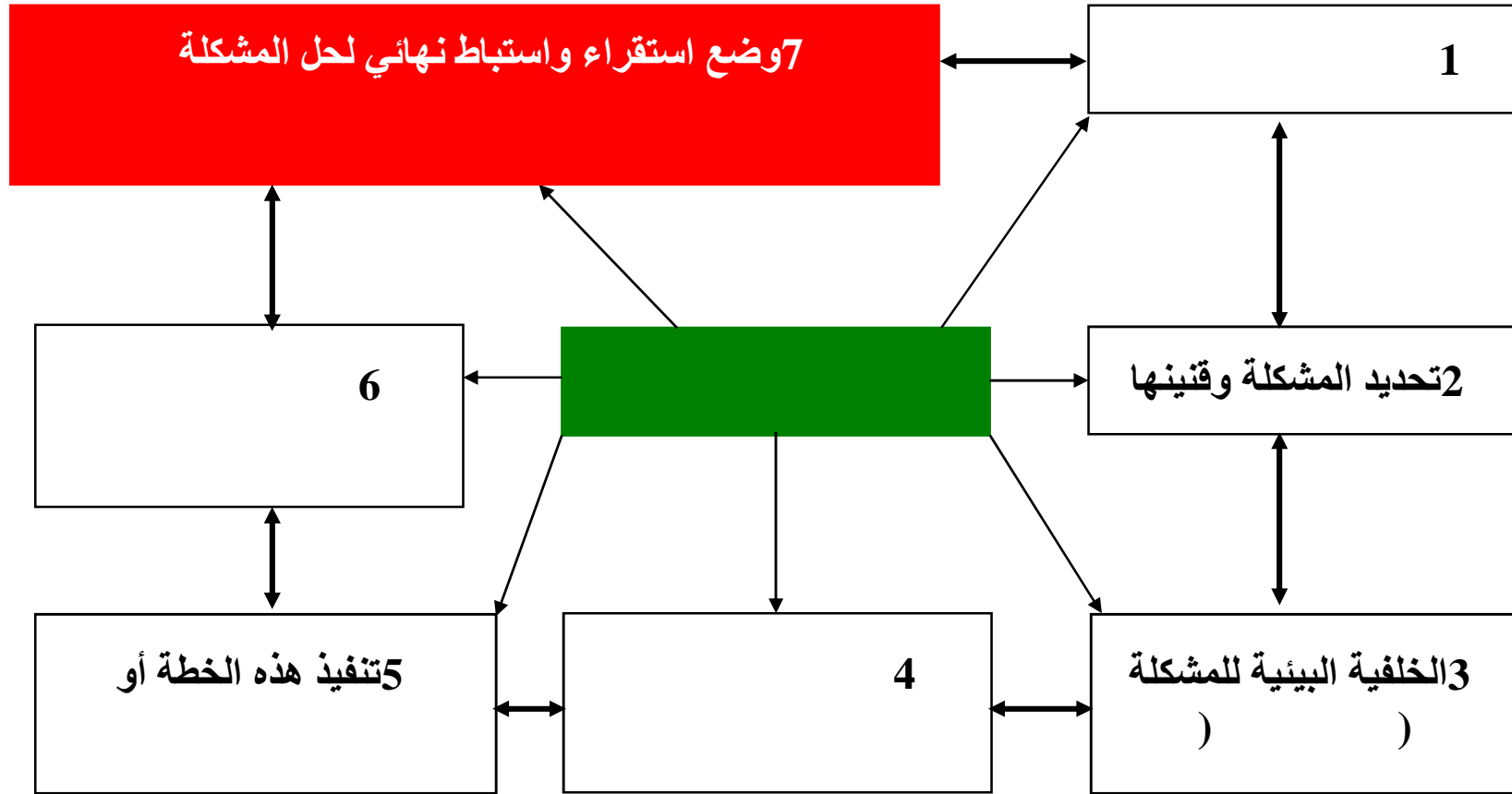


(13) المنهج التجريبي

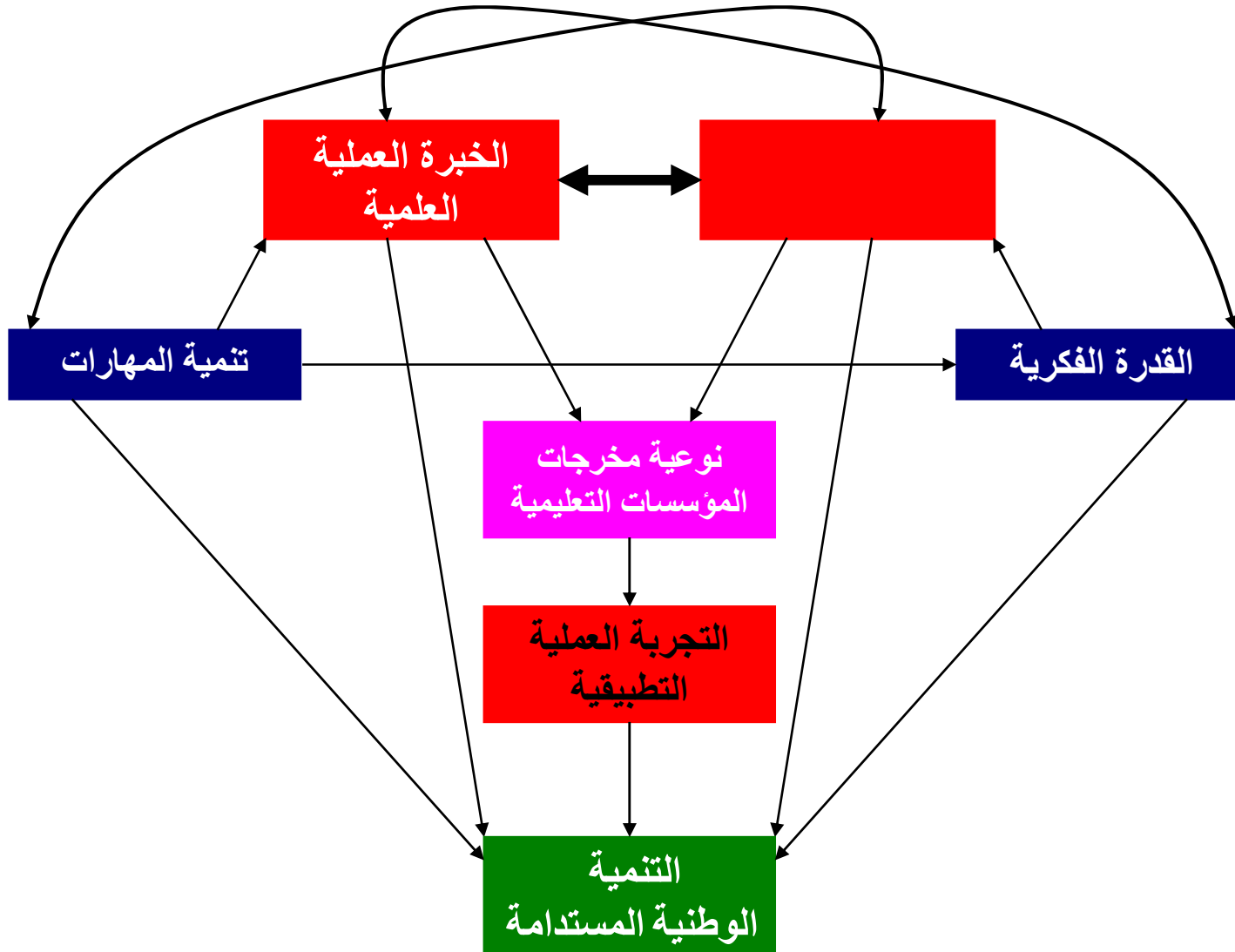




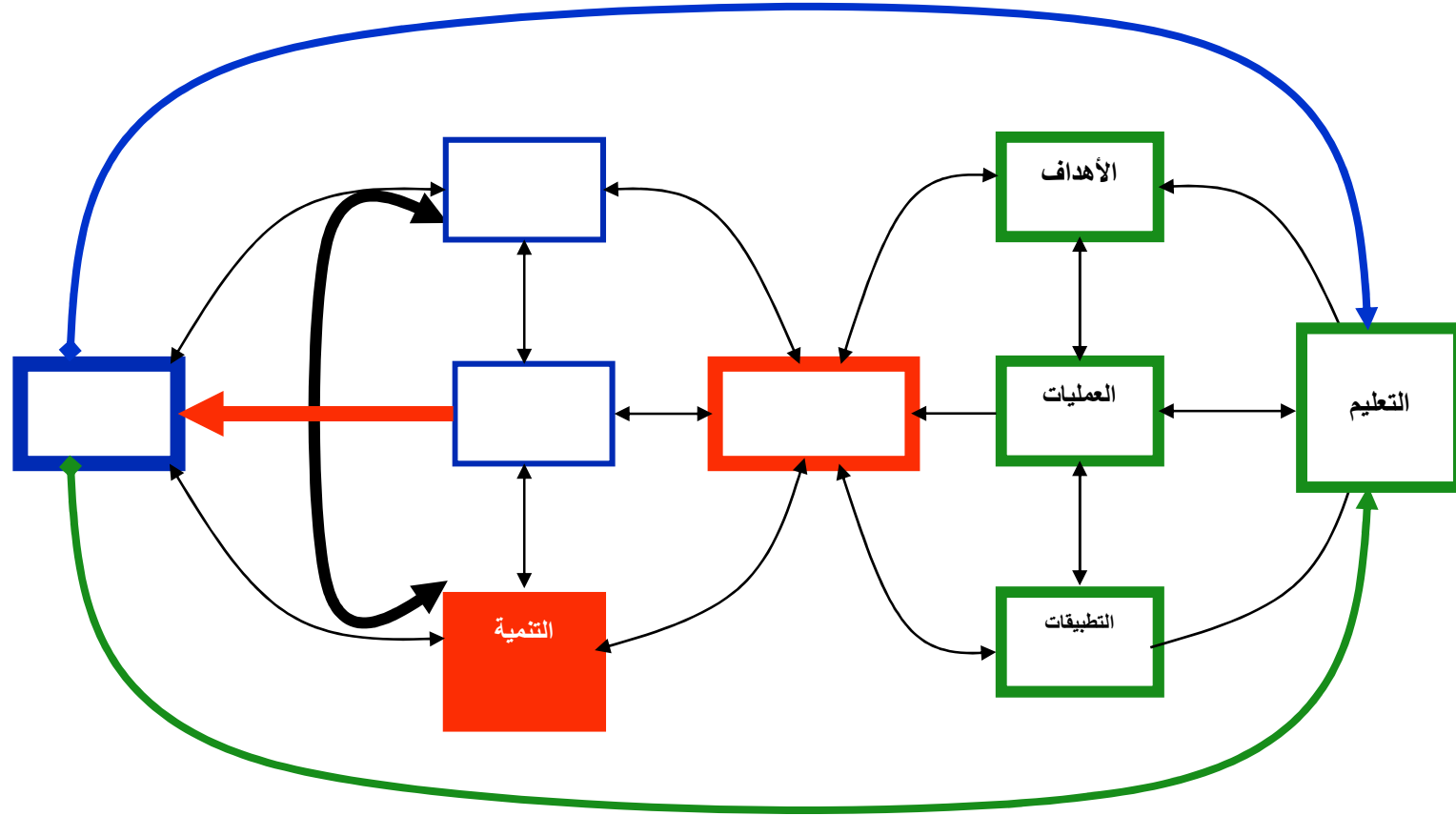
(15)



(16) طبيعة مخرجات المؤسسات التعليمية



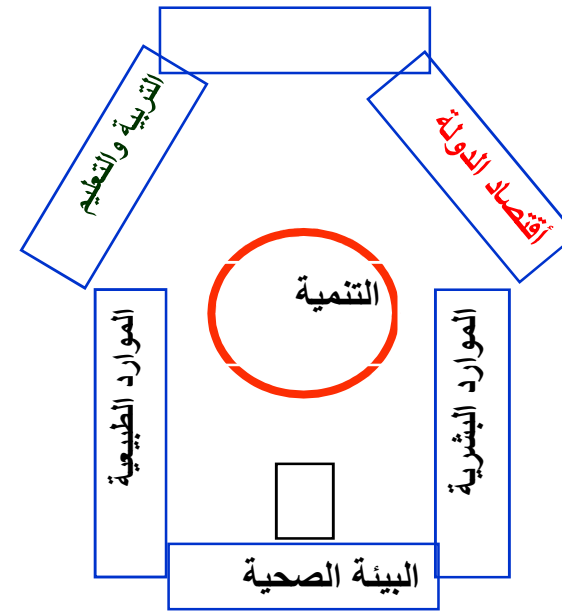
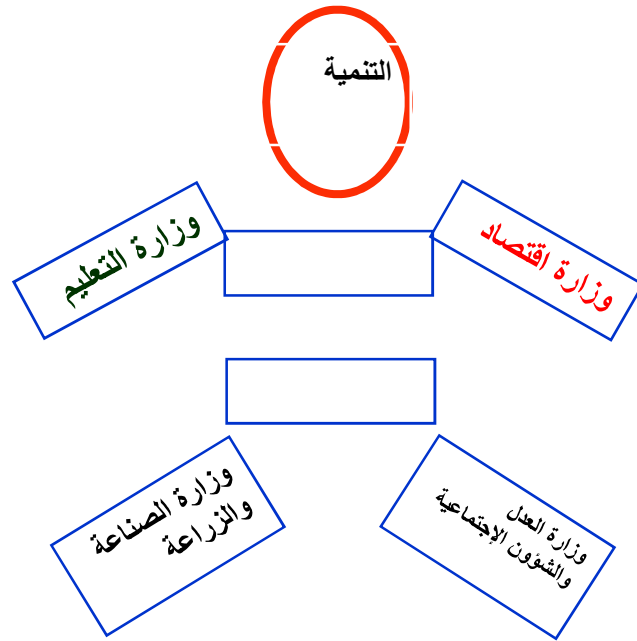
(17) دورة حياة التعليم التعااقبية



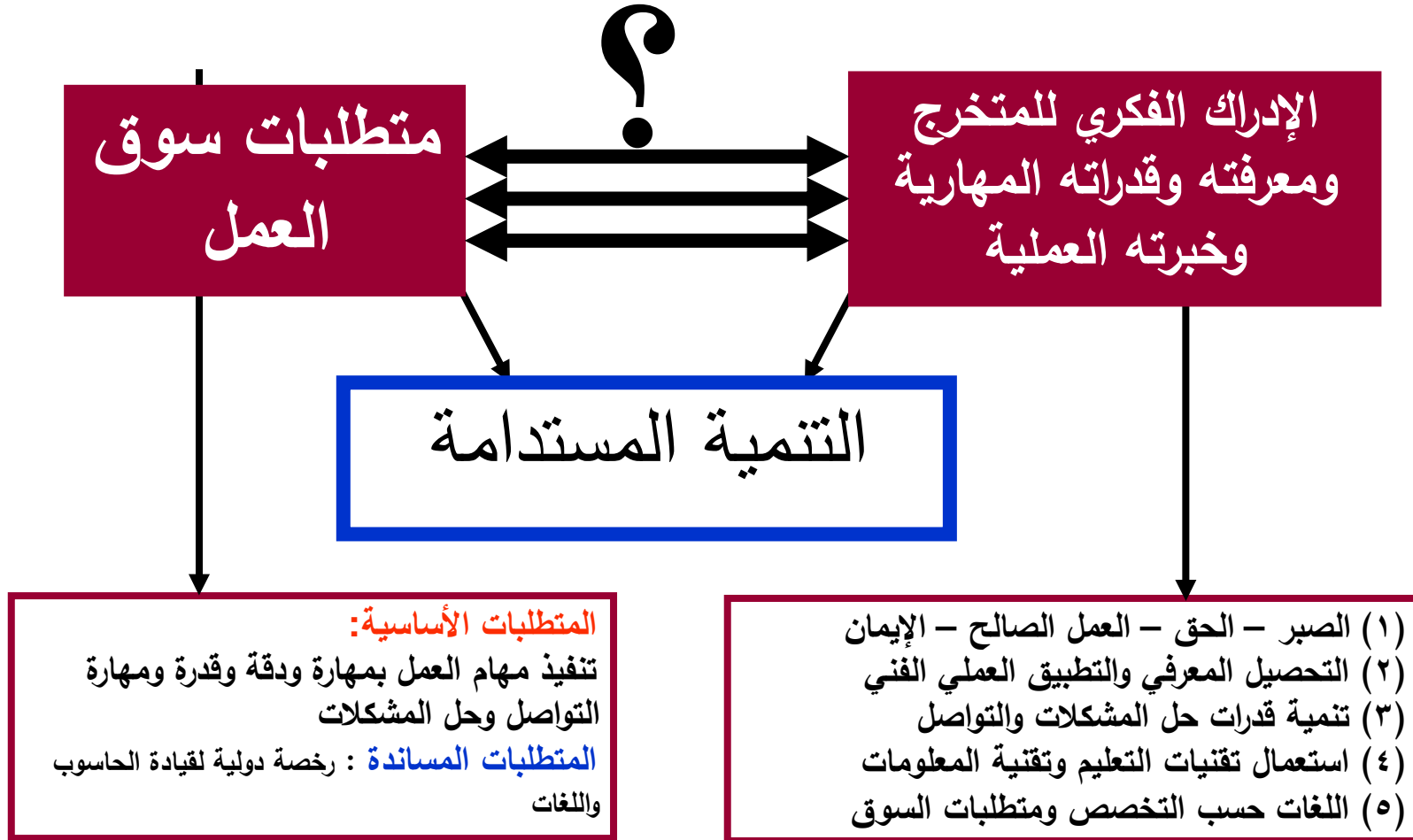
هل يوجد تضارب بين
التنمية المستدامة وسلبيات العولمة ؟؟؟؟؟

()
"التنمية المستدامة" وعلاقتها
النظام السياسي في المنهجية التعليمية الإسلامية

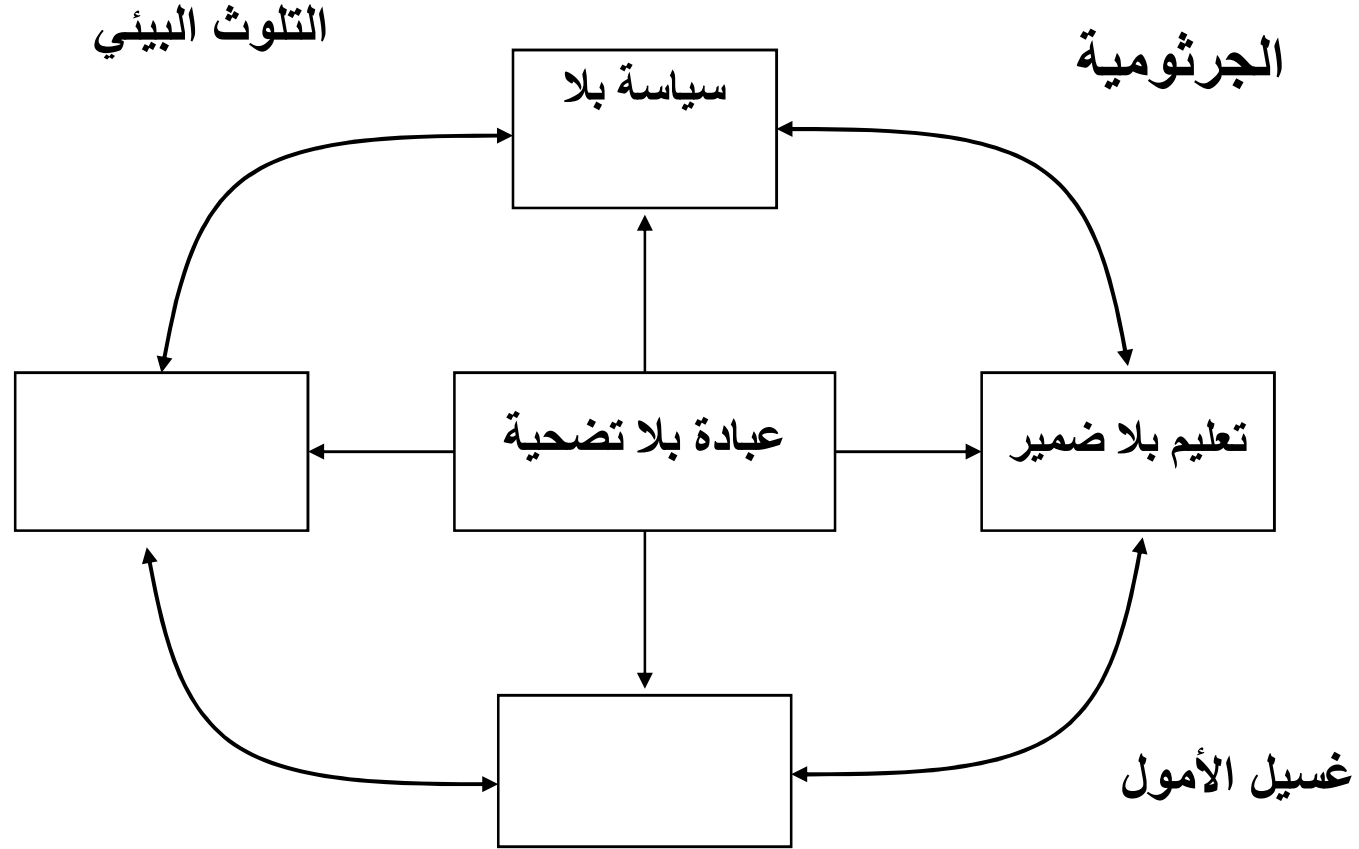
“تطبيق الفكر المنظومي للتربية الإسلامية لتقويم أخلاقيات المجتمع
الموارد الطبيعية باستراتيجية
بين البيئة الصحية
الاحتياجات الاقتصادية



(20) علاقة الإدراك الفكري الإسلامي بالتنمية المستدامة

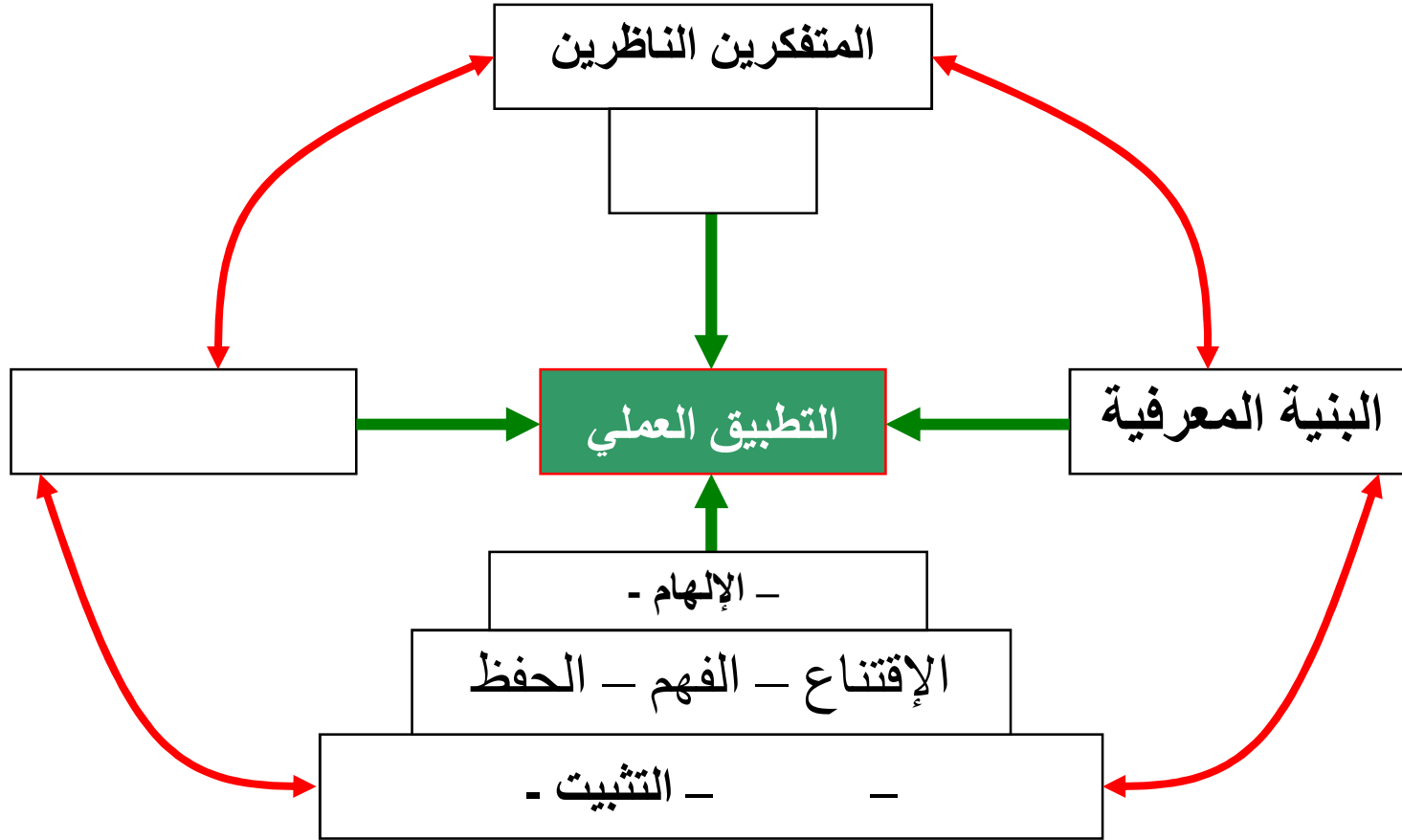


(21) عبادة بلا تضحية



منظومة غاندي عن تحذير الشعوب للإستغلال غير أخلاقي

(22) المتفكرين الناظرين



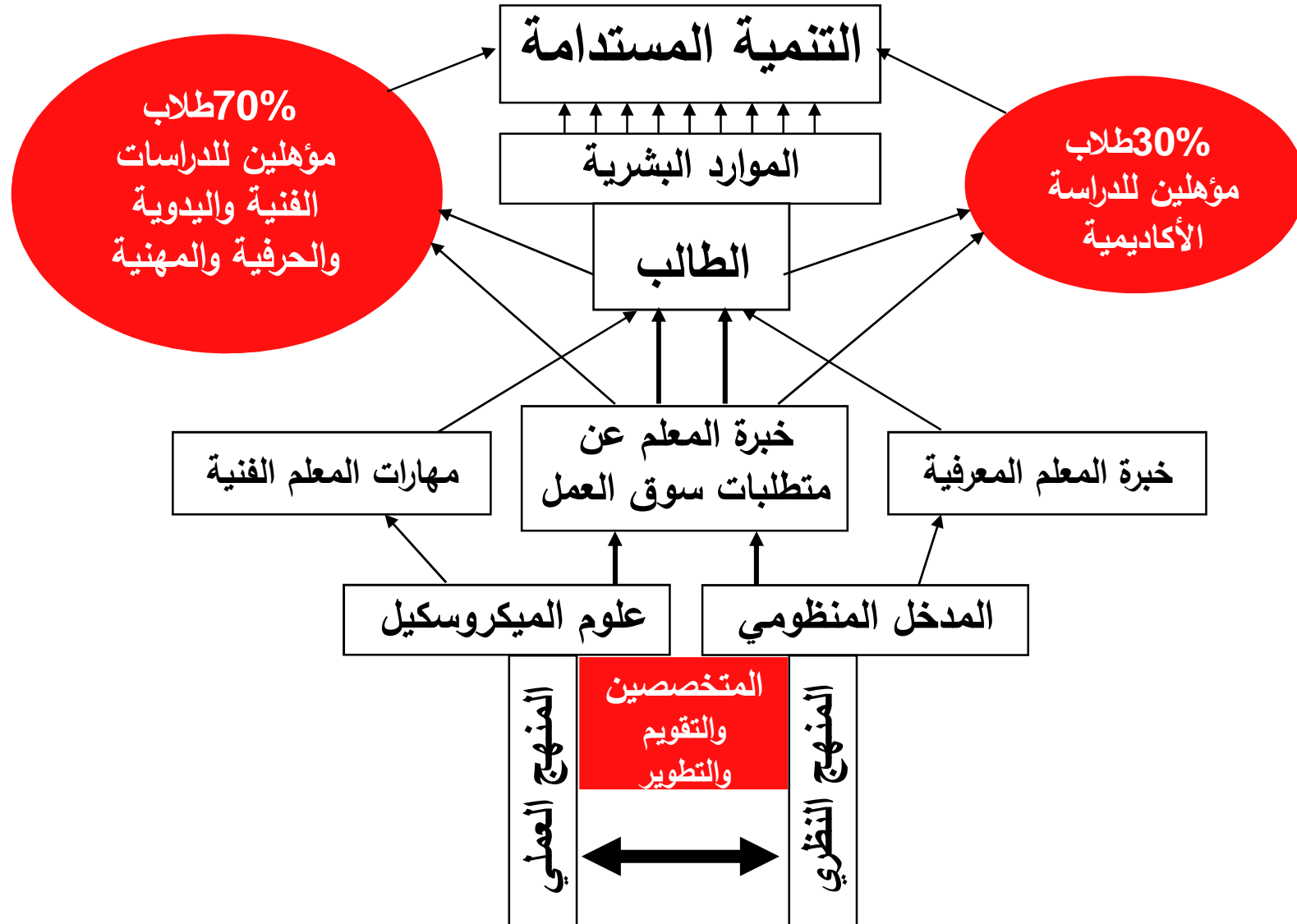
يُؤْتِي الْحِكْمَةَ مَن يَشَاءُ
وَمَن يُؤْتِ الْحِكْمَةَ فَقَدْ
أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَدَّكُرُ
إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ (٢٦٩)
سورة البقرة

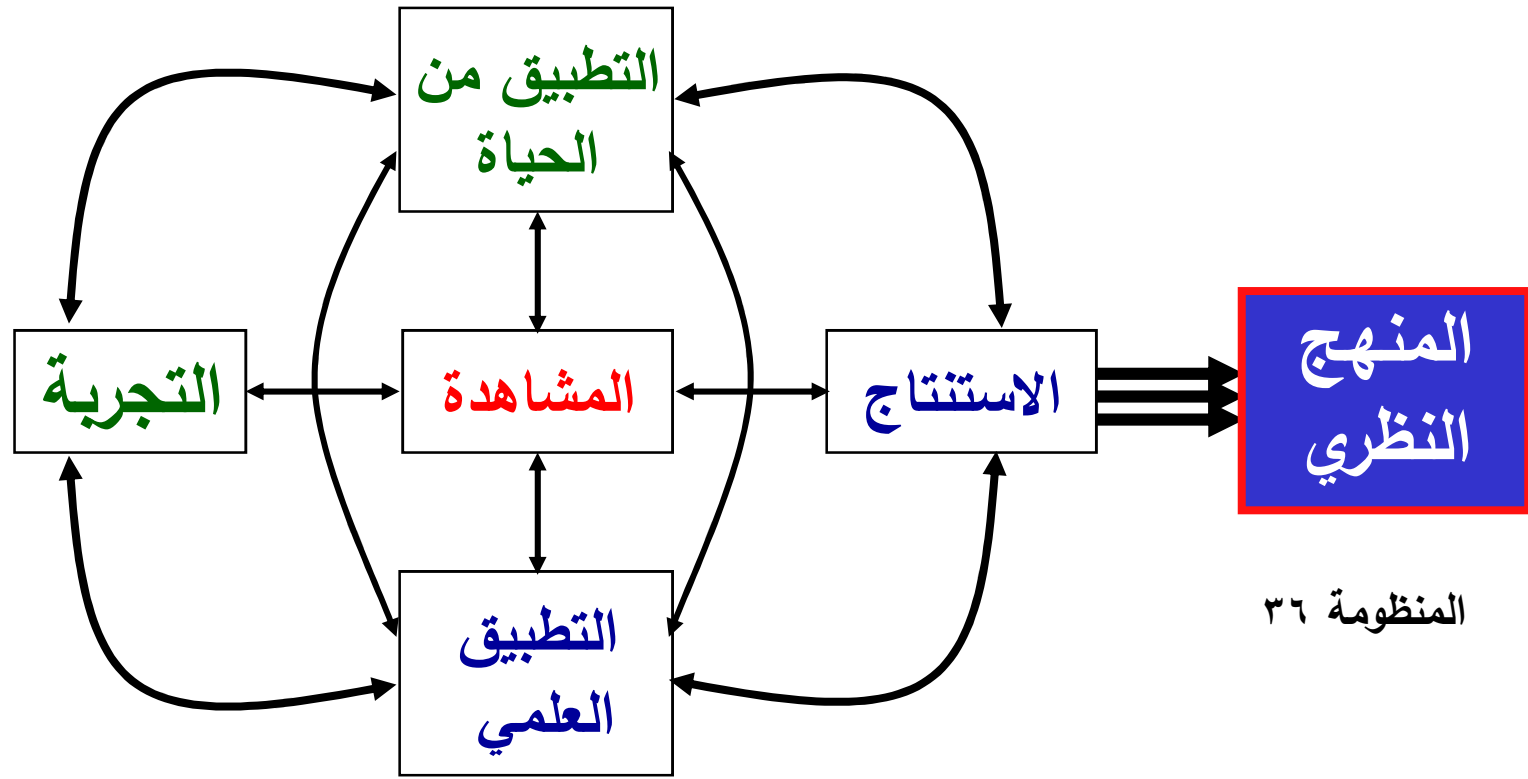
وَقَالَ ابْنُ أَبِي جَاتِمٍ حَدَّثَنَا الْحَسَنُ بْنُ عَرَفَةَ حَدَّثَنَا مُحَمَّدُ بْنُ
كَثِيرٍ الْعَبْدِيُّ عَنْ عَمْرِو بْنِ قَيْسٍ عَنْ عَطِيَّةٍ عَنْ أَبِي سَعِيدٍ
مَرْفُوعًا قَالَ : قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ " اتَّقُوا
فِرَاسَةَ الْمُؤْمِنِ فَإِنَّهُ يَنْظُرُ بِنُورِ اللَّهِ " ثُمَّ قرَأَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِ وَسَلَّمَ " إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّمُتَوَسِّمِينَ " . رواه الترمذي
وابن جرير.

إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ
لِّمُتَوَسِّمِينَ (٧٥)
سورة الحجر

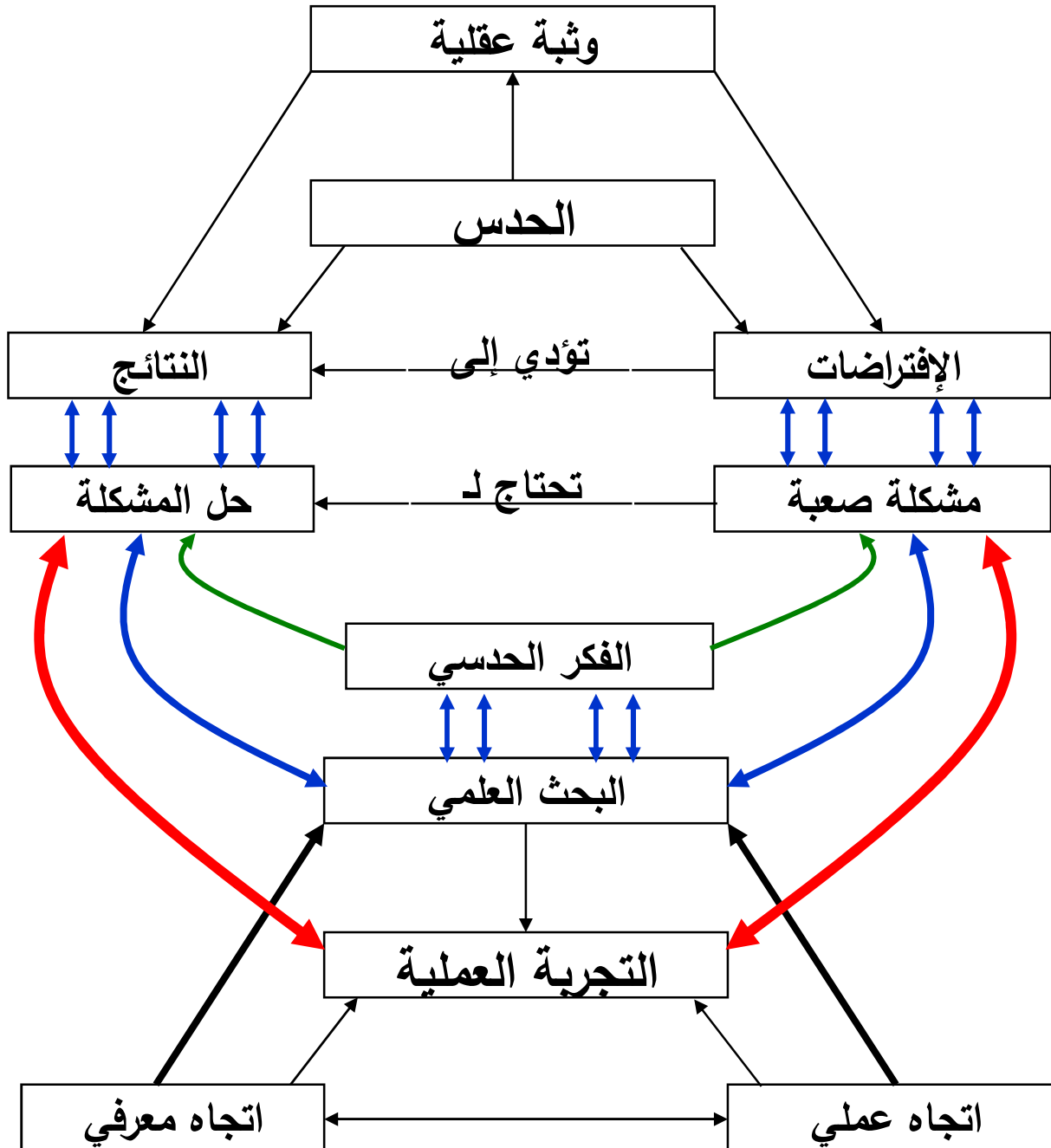
(23) المنهجية التربوية التعليمية والبحثية المتبعة في

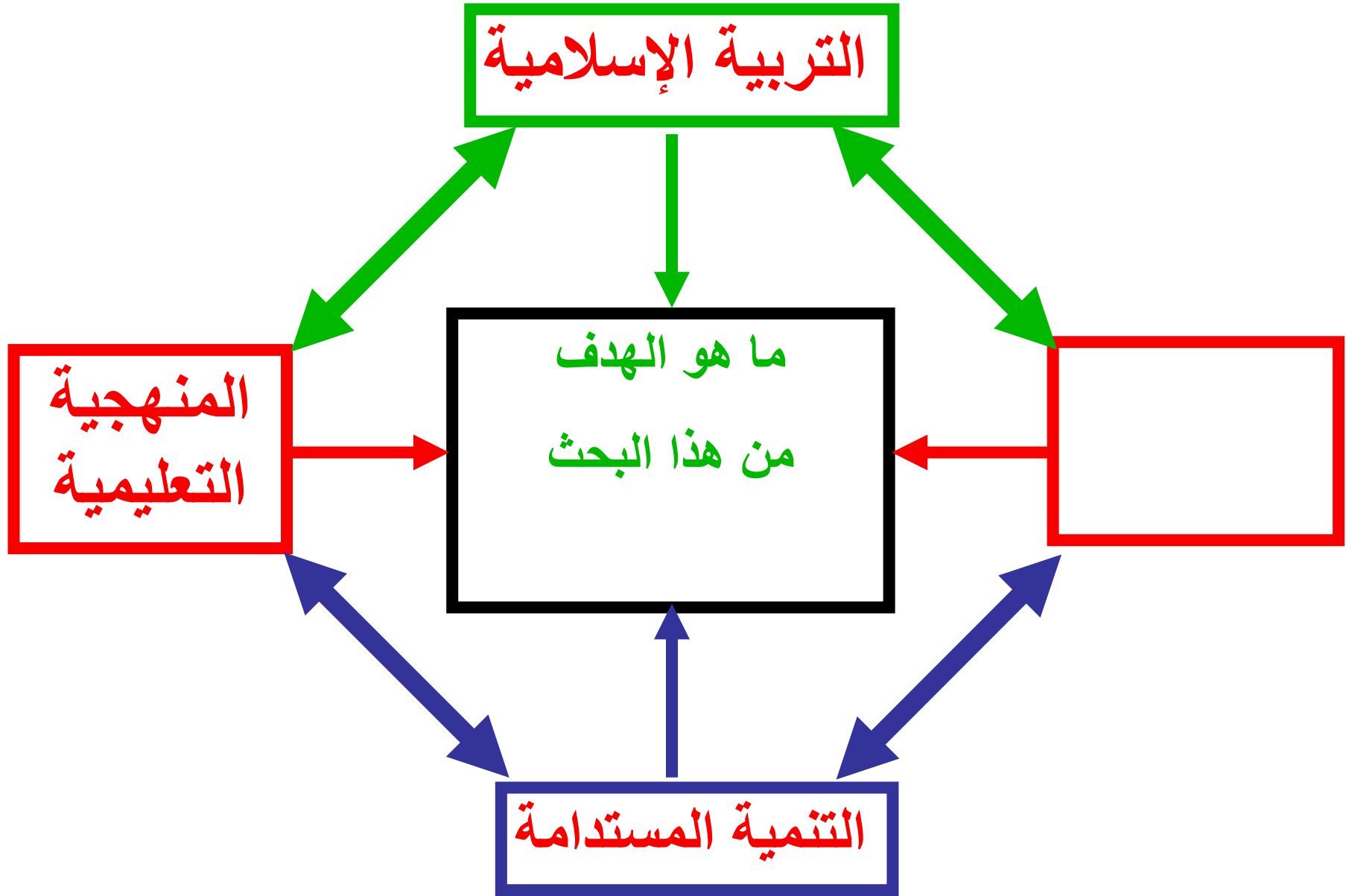
قسم الكيمياء بجامعة الملك عبد العزيز





المنظومة ٣٦





المنهجية التعليمية في الإسلام

الهدف من هذا

تنمية كوادر بشرية من ناظرين ومفكرين وربانيين

التنمية المستدامة

المعوقات المؤثرة على المنهجية التعليمية:

بوقات الحضارة الإسلامية نتيجة تهميش تطبيق النظام الإلهي المقترن بالحاكمية لله وهي:

- (1) غياب النظام السياسي في الإسلام إنتشار الظلم والفقر بين المسلمين تجاهل نظام التكامل (يبق العدل والمساواة لأن لازالت العقيدة والعبادة في صدور المسلمين والحمد لله على ذلك).
- (2) عدم التركيز بحق في تطبيق التربية التعليمية الإسلامية في دول المسلمين (أن يقوم التعليم على التربية في الإسلام).
- (3) عقدة الخواجه في أنفس المسلمين (الإعتراز بلغتنا العربية وثقافتها العربية وحضارتنا الإسلامية الأصيلة).
- (4) جرى المسلمين وراء التقنيات الحديثة وإنبهار المسلمين بها (رفض السلع التجارية الكمالية بشدة لعدم الوقوع في الرفاهية والمظاهر الكاذبة).
- (5) عدم إهتمام المسلمين بإستغلال الثروات الإقليمية بدولهم مثل: -
الحرفية التي تعتمد على الموارد الطبيعية بأقاليم المسلمين. (التركيز في تنمية مستدامة لثروات الأمة الإسلامية).

وتعتبر هذه المعوقات هي المؤثر الأساس في “النظام التربوي التعليمي الإسلامي” “المنهجية التعليمية الإسلامية” في دول المسلمين أجمع. ولحل أغلب هذه المعوقات بطريقة تراعي حرية الديانات والتزام دول المسلمين بالنظام الإلهي المتناغم مع فطرة خلقهم يفضل التركيز على تطبيق:

“اسس الفكر المنظومي التربوي التعليمي في الإسلام لتنمية كوادر من

الناظرين – المتوسمين - المفكرين”